

## Рецензия

**на сборник дидактических игр «Финансовая грамотность детям», составленный Назаровой Катериной Михайловной, воспитателем муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения начальная общеобразовательная школа – детский сад №80 города Сочи имени Героя Советского Союза Павлова Николая Дмитриевича**

В рецензируемом сборнике дидактических игр «Финансовая грамотность детям» Назарова Катерина Михайловна представила авторскую разработку серии дидактических игр, направленных на формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Количество страниц – 29.

Применение представленных в сборнике материалов позволяет использовать игровую деятельность с целью эффективного усвоения дошкольниками программного материала федеральной образовательной программы дошкольного образования, касающегося формирования первичных представлений об экономических аспектах жизнедеятельности людей и общества. Автор систематизировала апробированный материал авторских игр, направленных на развитие финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность рецензируемого сборника обусловлена следующими фактами. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной, разносторонне развитой личности ребёнка. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации должен быть ориентирован на развитие познавательных возможностей дошкольников, самостоятельности и инициативности детей в познавательной сфере. На данном этапе необходимо заложить основы культуры личности и первоначальный опыт соблюдения социально-культурных правил и норм, в том числе экономических. Дети рано включаются в финансовую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, участвуют в купле-продаже, овладевая экономической информацией на житейском уровне. Одной из наиболее эффективных форм работы с детьми в сфере экономического воспитания являются экономические дидактические игры. Они способствуют закреплению и расширению знаний об экономических аспектах деятельности взрослых, выработке элементарных навыков в сфере экономических отношений.

В сборнике представлены игры, направленные на классификацию предметов, количество и счёт, ориентировку в пространстве и во времени, на развитие логического мышления, трудовых навыков, воспитание бережного

отношения к природным ресурсам и другим материальным ценностям, навыков культурного поведения. Ценным является комплексность решаемых задач по формированию финансовой грамотности, охват широкого спектра образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Игры разработаны в соответствии с требованиями к целям, содержанию, условиям дошкольного образования, установленными действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Практическое применение материалов сборника в практике дошкольного образования будет способствовать внедрению и распространению передового педагогического опыта по развитию финансовой грамотности дошкольников в процессе их обучения и воспитания в детском саду, повышению интереса воспитателей к решению данной задачи.

Предложенные в сборнике игры обеспечивают прочное усвоение детьми теоретического и практического материала, который закрепляется в игровой форме.

Рецензируемый сборник актуален, соответствует установленным методическим требованиям, носит практико-ориентированный характер и рекомендуется к реализации в практике дошкольного образования.

Материалы сборника могут применяться в практике работы воспитателей и других специалистов дошкольных образовательных организаций. Также они могут быть полезны родителям, студентам, обучающимся по педагогическим специальностям и направлениям в колледжах и вузах.

14.11.2023 г.

Рецензент:

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогического и  
психолого-педагогического образования  
социально-педагогического факультета  
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

М.А. Мазниченко

Подпись Мазниченко М.А. заверяю:

кандидат психологических наук, доцент,  
декан социально-педагогического факультета  
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»



Ю.Э. Макаревская



**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
начальная общеобразовательная школа – детский сад № 80 города Сочи  
имени Героя Советского Союза Павлова Николая Дмитриевича**

# **Финансовая грамотность ДЕТЯМ.**

**Сборник дидактических игр для детей старшего  
дошкольного возраста (5-7 лет).**



**Составила: воспитатель  
Назарова Катерина Михайловна.**

**г. Сочи  
2023 г.**

## Содержание

Введение.....	3
Пояснительная записка.....	4
Цели автора при составлении сборника.....	5
Актуальность и востребованность материалов.....	5
Новизна.....	6
Практическая значимость.....	7
Приложение 1.	
Дидактические игры по финансовой грамотности.....	8
1. Дидактическая игра: «Назови монету»	
2. Дидактическая игра: «Размен».....	8
3. Дидактическая игра «Разложите товар».	
4. Дидактическая игра «Умелые руки».....	9
5. Дидактическая игра «Оцени поступок».	
6. Дидактическая игра «Не ошибитесь».	
7. Дидактическая игра «Что важнее?».....	10
8. Дидактическая игра «Чей труд важнее?».	
9. Дидактическая игра «День рождения куклы Тани».....	11
10. Дидактическая игра «Магазин».....	12
11. Дидактическая игра «Реклама чайника».....	14
12. Дидактическая игра «Хочу и надо».....	15
13. Дидактическая игра «Кому что надо».	
14. Дидактическая игра «Купи другу подарок».....	16
15. Дидактическая игра «Угадай, где продаются».	
16. Дидактическая игра «Бюджет моей семьи».....	16
17. Дидактическая игра «Магазин игрушек».	
18. Дидактическая игра «Назови профессии».....	17
19. Дидактическая игра «Кому что подарим».....	17
20. Дидактическая игра «Груша-яблоко».	
21. Дидактическая игра «Кто кем работает».....	18
22. Дидактическая игра «Мы - художники».....	19
23. Дидактическая игра «Школа банкиров».....	19
24. Дидактическая игра «Потребность – возможность».....	20
25. Дидактическая игра «Давай положим в корзинку...».	
26. Дидактическая игра «Какой товар лишний?».	
27. Дидактическая игра «Что забыли положить в корзинку?».....	21
28. Дидактическая игра «Все по полочкам».	
29. Дидактическая игра «Путаница».....	22
30. Дидактическая игра «Что угодно для души».	
31. Дидактическая игра «Что сколько стоит».	
32. Дидактическая игра «Давай поменяемся».....	23
33. Дидактическая игра «Деньги».	
34. Дидактическая игра «Нужные покупки».	
35. Дидактическая игра «Много - мало».....	24
36. Дидактическая игра «Дорого – дешево».....	25

37. Дидактическая игра «Запланированная покупка».....	26
38. Дидактическая игра «Запланированная покупка - 2».	
39. Дидактическая игра «Что откуда берется?».....	27
40. Дидактическая игра «Бюджет».	
Заключение.....	27
Библиографический список.....	29

## Введение

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности. В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

В сборнике «Финансовая грамотность детям» предлагаются различные игры для формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Которые направлены на классификацию предметов, логическое мышление, навыки культурного поведения, трудовые навыки, умение ориентироваться в пространстве, количество и счёт, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, развитие логического мышления, навыки культурного поведения, бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям. Данным сборником могут пользоваться, воспитатели, родители, студенты-практиканты и другие работники дошкольной образовательной организации.



## Пояснительная записка

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребёнка. На данном этапе необходимо заложить основы личностной культуры и первоначальные социально-культурные правила и нормы. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи. Сталкиваются с деньгами, участвуют в купле-продаже, овладевая экономической информацией на житейском уровне.

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации ориентирован на познавательные возможности дошкольников, то есть работа с детьми по познавательному развитию направлена на развитие самостоятельности и инициативности детей в познавательной сфере. Одной из наиболее эффективных форм работы с детьми в сфере экономического воспитания являются экономические дидактические игры. Они способствуют закреплению и расширению знаний об экономических сферах деятельности взрослых, выработке элементарных практических навыков в сфере экономических отношений.

Кроме задач общей целевой направленности, эти игры развивают психические процессы, интеллект ребенка, совершенствуют личностные качества, создают предпосылки для психологической подготовленности к привлечению к экономической сфере деятельности.

Значимая роль в развитии ребенка принадлежит игре. В качестве средства формирования основ экономической культуры в пособии представлены дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. В игры можно играть как с одним ребенком, подгруппами, и всей группой. Главной особенностью игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний. В представленных играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. В играх по финансовой грамотности моделируются

реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции. Соединение учебной, игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Знания усваиваются дошкольниками в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (заданий). Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий. Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «зоне ближайшего развития». Владение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

В процессе использования игр из представленного сборника устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснения и доказательства. Процесс общения детей друг с другом и с взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления.

В игре реализуется потребность воздействия на мир. В период дошкольного детства ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям. Игра представляет собой многословное, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Сборник дидактических игр «Финансовая грамотность детям» в первую очередь ориентирован на всестороннее развитие личности дошкольника его познавательных, коммуникативных и творческих способностей.

#### **Цели автора при составлении сборника:**

- систематизировать апробированный материал авторских дидактических игр, направленных на развитие финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста;
- использовать игровую деятельность с целью эффективного усвоения программного материала.



Для реализации цели был поставлен ряд **задач**:

- разработать дидактические игры, направленные на развитие финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста;
- развивать у дошкольников способность к самостоятельности и инициативности;
- разнообразить образовательный процесс посредством использования современных образовательных технологий с целью повышения познавательной активности дошкольников.

### **Актуальность и востребованность материалов**

сборника обусловлены тем, что его экономическая направленность, воспитательная ценность, занимательность, возможность применение полученных знаний, практического опыта в повседневной жизни. Самостоятельно разработанные дидактические игры обеспечивают развитие воображения, логического мышления, самостоятельности; а также способствуют развитию всех компонентов готовности ребёнка к обучению в школе, обеспечивая тем самым, успешную успеваемость детей по программам обучения в общеобразовательной школе. Актуальность дидактических игр для дошкольников объясняется и тем, что в возрасте 5-7 лет у детей не сформированы игровые навыки, отсутствует интерес к игровой деятельности, ведущая роль всегда принадлежит взрослому, у детей преобладает зрительно-образная память.

### **Новизна**

методического пособия заключается в подборе, создании, систематизации в использовании в педагогическом процессе дидактических игр, по финансовой грамотности, что делает процесс обучения интересным и занимательным, активизирует деятельность детей. Использование данных игр в сочетании с наглядным нетрадиционным методом их изготовления позволяет: – закрепить пройденный материал; – проверить усвоение материала; – активизировать познавательную деятельность детей, внимание; – развить мелкую моторику. Разрабатывая игры к сборнику, направленные на развитие финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, автор руководствовалась тем, что использование данных игр возможно как в ходе образовательной, так и в ходе самостоятельной деятельности дошкольников. В содержании игр учтены психические возрастные особенности и познавательные возможности дошкольников. Большое внимание уделено оформлению оборудования к играм, так как грамотно подобранное оборудование к игре – это одно из главных

условий повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.

### **Практическая значимость**

данного сборника заключается в том, что использование дидактических игр, направленных на развитие финансовой грамотности дошкольников, грамотное включение данных игр в образовательную и самостоятельную деятельность детей поможет не только повысить познавательную активность и развить познавательные способности, но и развить интерес к изучению окружающего мира.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание образовательной деятельности как одно из средств реализации программных задач, а также для индивидуальной работы по закреплению знаний детей во второй половине дня.

Дидактические игры в структуре образовательной деятельности определяются возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Сборник дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Финансовая грамотность детям» поможет педагогам ДОУ в работе по развитию логического, нестандартного мышления; умению находить элементарные причинно – следственные связи, а также родителям детей старшего дошкольного возраста.

Приложение 1

**Дидактические игры по финансовой грамотности  
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Предложенные дидактические игры продуманы так, чтобы они не вызывали перегрузки ребенка, и время их проведения соответствовало требованиям СанПин.

### 1. Игра «Назови монету»

**Цель:** расширять представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.

**Материал:** Сказки «Малыш и Карлсон», «Приключения Пиноккио», «Али-Баба и сорок разбойников» и др. Портреты сказочных героев.

#### Ход игры

Дети рассматривают иллюстрации, вспоминают содержание сказок. Через игровую ситуацию определяют название денег, которыми пользовались герои сказок. Например, Карлсон покупает Малышу щенка, имея несколько эре. Буратино (Пиноккио) покупает билет в театр на четыре сольдо. Али-Баба и сорок разбойников владеют динарами и т.д.

### 2. Игра «Размен»

**Цель:** научить считать деньги.

**Материалы:** монеты и купюры разных номиналов.

**Количество участников:** 1-5 человек.

#### Ход игры

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достанется. В конце игры считаем суммы выигрышей.



### 3. Игра «Разложите товар»

**Цель:** учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

### Ход игры

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

**Задание 1.** Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

**Задание 2.** Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.



### 4. Игра «Умелые руки»

**Цель:** воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

### Ход игры

Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

### 5. Игра «Оцени поступок»

**Цель:** воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.

### Ход игры

Ведущий предлагает детям послушать рассказ, который предусматривает ошибку объективно неоправданную для любого героя.

**Задачи:** а) найти ошибку в действиях; б) обосновать свой ответ; в) дать оценку действиям. Ориентировочные рассказы ведущего. Рано утром заглянуло солнышко в окошко Вовиной комнаты. Проснулся мальчик, сладко зевнул, потянулся, включил свет и начал делать гимнастику. Решила Маша постирать платье своей куклы. Выбрала она самую большую чашку, налила в нее воды доверху, взяла мыло и начала стирать. Очень старалась Машенька, и платьице стало чистым и красивым.

## 6. Игра «Не ошибитесь»

**Цель:** закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

### Ход игры

Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

**Задание 1.** Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

**Задание 2.** Составить короткий рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

## 7. Игра «Что важнее?»

**Цель:** закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

### Ход игры

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.



**Задание 1.** Закрывать фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

**Задание 2.** Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

**Задание 3.** Закрывать фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

## 8. Игра «Чей труд важнее?»

**Цель:** закрепить знания детей об источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленности.

### Ход игры

Ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: муж спит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева.

**Задание 1.** Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия, которые объясняются как общественно полезный труд и оплачиваются (врач слушает пациента, продавец отпускает товар покупателю).

**Задание 2.** Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия человека, которые имеют двойную функцию. Например, женщина стирает белье — это может быть и мама, и сотрудница прачечной; человек копает землю — это может быть и папа, и садовник.

## 9. Игра «День рождения куклы Тани»

**Цель.** В игре закреплять навыки культурного поведения, навыки эффективного управления личными деньгами, формировать умение экономить денежные средства

### **Ход игры**

Кукла Таня приглашает детей на день рождения. Детям предлагается подумать о том будет ли подарок куплен, либо сделан своими руками. Далее каждый ребенок рекламирует свой подарок. Дети вместе обсуждают, какой подарок они подарят имениннице (игрушку-самоделку, представление и др.)

*Кукла Таня принимает гостей.*

*Вручение подарка.*

*Угощение.*

*Совместные игры.*

**Материал:** кукла, деньги, игрушки-самоделки, костюмы, грамзапись.

## **10. Игра «Магазин»**

### **Задачи:**

- расширять представление детей о том, что такое магазин;
- дать новое понятие «товар»,
- продовольственные и промышленные товары,
- цена;
- разновидности магазинов;
- закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги;
- воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

### **Ход экономической игры**

**Воспитатель:** Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения».

**Воспитатель:** А что же такое магазин? *(Ответы детей.)* Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? *(Ответы детей.)* Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? *(Товар.)* Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Отгадайте загадку:

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... *(Товар.)*

Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. *(Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)*

А теперь попробуйте назвать промышленные товары *(одежда, обувь, головные уборы и т. д.)*. *(Ответы детей.)*

Значит, товары у нас бывают какие? *(Продовольственные и промышленные.)*

Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. *(Иметь деньги, знать цену.)* А что же такое цена? *(Это то, сколько стоит товар.)* Всегда ли цена на товар одинаковая? *(Нет.)* Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. *(Дешевой продукции — много, дорогой — мало.)*

Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо.

Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

- Одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

- Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? *(Ответы детей.)*

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

**Воспитатель:** Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? *(Овощной, хлебный, колбасный, рыбный — магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т. д. — магазины промышленных товаров.)*

Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (*Продавцы.*) А те, кто покупают эти товары? (*Покупатели.*)

В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (*Ответы детей.*) Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (*Ответы детей.*)

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.



### 11. Игра «Реклама чайника»

*Чайник красный, весь в горошки,  
Посмотри, какой хороший (демонстрирует).  
Очень яркий от узоров.  
Этот чайник из фарфора.  
Представители другой фирмы рекламируют лыжи:  
Две курортные подружки, не отстали друг от подружки.  
Обе по снегу бегут, обе песенки поют,  
Обе ленты по снегу оставляют на бегу!*

**Воспитатель:** да вы так хорошо разрекламировали свой товар, что мне непременно захотелось купить и чайник, и лыжи.

**Итог:** вы хорошо поработали, назвали все экономические термины, а вот знаете ли вы алфавит? Воспитатель показывает детям карточки-схемы цифр (порядковый номер букв в алфавите), и дети по цифрам расшифровывают слова: спрос, предложение, сезон.

После расшифровки этих слов руководители фирм приглашают всех за свои рабочие места для изготовления товара (мороженое и чай). Одна фирма изготавливает мороженое, другая — чашки для чая. Товар выкладывается на красочные блюда. Детям предлагается ответить, какой товар будет иметь большой спрос в зависимости от сезона: летом — мороженое, зимой — чай. С детьми ведется беседа о зависимости спроса на товар от сезона года.

## 12. Игра «Хочу и надо»

**Цель:** познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

### Ход игры

Определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

**Материал:** карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

## 13. Игра «Кому что нужно»

**Цель:** закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

### Ход игры

Разложить карточки в соответствии с профессией человека.

**Материал:** карточки с изображениями людей разных профессий (Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач) и орудий труда (швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля).

## 14. Игра «Купи другу подарок»

**Цель:** научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

### Ход игры

Выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

**Материал:** карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.



## 15. Игра «Угадай, где продаются»

**Цель:** научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

**Материал:** картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

### Ход игры

Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т.д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются



## 16. Игра «Бюджет моей семьи»

**Цель:** расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.

## 17. Игра «Магазин игрушек»

**Цель:** Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

**Материал:** Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

### Ход игры

Прежде, чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, и т.д.), место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

### 18. Игра «Назови профессии»

**Цель:** научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать уважение к профессии взрослых, развивать интерес к людям разных профессий.

**Материал:** цветок ромашки, на лепестках которой изображены картинки труда людей разных профессий.

#### Ход игры

Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

### 19. Игра «Кому что подарим»

**Цель:** развивать умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор, воспитывать желание дарить подарки своему другу, родителям и т.д., приучать к самостоятельности.

**Материал:** карточки – картинки, на которых изображены машинка, кукла, мяч, щенок, котенок, платье, велосипед, заколка, книга.

#### Ход игры

Вместе с детьми воспитатель выбирает ребенка, которому будут дарить подарки (с помощью считалки). Остальным ребятам воспитатель предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения. Дети должны

выбирать понравившуюся и подарить ребенку, которого выбрали заранее. При этом дети объясняют свой выбор.

## 20. Игра «Груша-яблоко»

**Цель:** научить считать деньги и ресурсы.

**Материал:** бумага, карандаши, ножницы.

### Ход игры

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

## 21. Игра «Кто кем работает?»

**Цель.** На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

**Материал.** Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

### Ход игры

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии. Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - изображениями людей разных профессий. По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений,

имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

## 22. Игра «Мы - художники»

**Цель:** закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».

### Ход игры

Каждому участнику игры, «художнику-оформителю» (их может быть 2-3), дается задание — сделать рекламу своей лавки. Остальные дети оценивают работу тех, кто играет, в конце определяют победителей.

**Вариант 1.** Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтов различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки», «Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.).

**Вариант 2.** Из общего количества силуэтов необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы «своего» магазина.

## 23. Игра «Школа банкиров»

**Цель:** продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.

### Ход игры

Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства,

какая — меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

**Первое задание:** в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой — в 5 рублей; в третий — в 1 рубль.

**Второе задание:** на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

**Третье задание:** оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

**Четвертое задание:** оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами.

Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья — за квартиру и т. д.

Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

## 24. Игра «Потребность – возможность»

**Цель:** дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

**Задачи:**

1. Дать представление детям о понятии «ресурсы».
2. Сформировать представления детей о понятии «возможности».
3. Закреплять умение детей делать покупки на заданную сумму денег.

### Ход игры

Перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках. Задание: ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары с категории «игрушки». Задание: Света нас пригласила на день рождения. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

## 25. Игра «Давай положим в корзинку...»

**Цель:** закрепление у детей представления о товаре.

**Задачи:**

1. Продолжать формировать у детей представление о товаре.



2. Учить выбирать товары по необходимости.
3. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

#### **Ход игры**

Раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждому играющему дать задание, купить в магазине...

- продукты для завтрака;
- подарок на день рождения другу;
- продукты для супа и т.п.

### **26. Игра «Какой товар лишний?»**

**Цель:** закрепление у детей понятия «товар».

#### **Задачи:**

1. Продолжать формировать у детей представление о товаре.
2. Учить выбирать товары по необходимости.
3. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

#### **Ход игры**

Раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?

### **27. Игра «Что забыли положить в корзинку?»**

**Цель:** формирование представления у детей о «категории товара».

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей с понятием «категория товара».
2. Формировать умение добавлять в корзинку товары из заданной категории.

#### **Ход игры**

У каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «купить» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «корзинку покупок» с 3-4 товарами. Когда у детей сформируется

представление о категории товара, предлагаем «корзинку покупок» с одним товаром.

### 28. Игра «Все по полочкам»

**Цель:** закрепление понятия «категория товара».

**Задачи:**

1. Закрепить понятие «категория товара».
2. Формировать умение выкладывать товар на нужные полки («отделы» магазина).

#### Ход игры

Предложить ребенку роль «продавца» и разложить товар по категории. Сначала предлагать карточки с 2-3 категориями товара.

**Усложнение:** ребенок самостоятельно определяет, какие «отделы» будут в магазине и отбирает нужные карточки.

### 29. Игра «Путаница»

**Цель:** закрепление понятия «категория товара».

**Задачи:**

1. Закрепить понятие «категория товара».
2. Формировать умение определять «категию товара».

#### Ход игры

Пришли в магазин, где все «отделы» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

### 30. Игра «Что угодно для души»

**Цель:** формирование у детей понятия «потребность» и «полезность» товара.

**Задачи:**

Помочь детям понять что такое «потребность» и «полезность» товара.

#### Ход игры

Предложить детям из имеющихся картинок положить в корзинку товары, которые захотят купить в магазине:

- сам ребенок, когда он голоден;
- семья, которая ждет гостей;
- мама, выбирающая подарок для дочки;
- папа, желающий купить спортивную одежду для ребенка и т.п.

### 31. Игра «Что сколько стоит»

**Цель:** познакомить с понятием «цена».

**Задачи:**

Дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену). Цена зависит от качества товара, производителя, сезона продажи (зимой овощи и фрукты дороже).

#### Ход игры

Отобрать карточки с товарами, стоимостью до 10 рублей. Покупатель выясняет, сколько стоит товар, а продавец определяет цену каждого товара (либо по числам, либо по точкам, если не знает цифр).

**Вариант:** выложить на полки товар с одинаковой стоимостью.

### 32. Игра «Давай поменяемся»

**Цель:** познакомить детей с понятием «обмен».

**Задачи:**

1. Закрепить представление о цене товара.
2. Дать представление о том, что товары одной ценовой категории могут иметь разную полезность.
3. Дать представление о том, что стоимость одного товара может быть такой же, как стоимость нескольких других товаров вместе.

#### Ход игры

Раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (от 1 до 10 руб.). Далее предлагаем поменять ненужный товар (или несколько товаров) на другой (или несколько других), но с условием, что стоимость обмена будет одинакова.

### 33. Игра «Деньги»

**Цель:** познакомить с понятием «деньги».

**Задачи:**

1. Дать представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.
2. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).
3. Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

#### Ход игры

Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

### 34. Игра «Нужные покупки»

**Цель:** закрепить представление детей о деньгах.

**Задачи:**

1. Закрепить представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.
2. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).
3. Закрепить представления детей о категориях товаров.
4. Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

#### Ход игры

Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

### 35. Игра «Много - мало»

**Цель:** познакомить детей с понятием «спрос».

**Задачи:**

1. Дать представление детям о том, что такое «спрос».
2. Закрепить представление о «потребности».

3. Продолжать формировать умение «приобретать» товары по необходимости и полезности.

4. Продолжать формировать умение выбирать товар на заданную сумму денег.

#### **Ход игры**

Предложить ребенку отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести:

- семья, состоящая из мамы, дочки и бабушки;
- семья, состоящая из мамы, папы и сына;
- семья, состоящая из папы, мамы, дочки и четырех сыновей;
- семья, живущая на Крайнем Севере;
- семья, живущая на юге и т.п.

### **36. Игра «Дорого – дешево»**

**Цель:** познакомить с понятиями «дороже/дешевле».

**Задачи:**

1. Дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость.
2. Учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно.
3. Закреплять умение классифицировать товары по стоимости (самые дешевые, самые дорогие).
4. Закрепить умение находить товары дешевле (дороже).

#### **Ход игры**

1. Предлагая ребенку пары карточек, определить, какой товар дешевле, какой дороже.
2. Предложить детям выбрать карточки с самыми дешевыми товарами, с самыми дорогими товарами.
3. Предложить выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.

### **37. Игра «Запланированная покупка»**

**Цель:** сформировать у детей понятие «список покупок».

**Задачи:**

1. Учить детей следовать запланированному «списку покупок».



2. Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

#### **Ход игры**

Каждому ребенку дается карточка «Список покупок» и предлагается собрать по нему товары в корзинку. Со временем, когда дети научатся действовать в соответствии «списка покупок», для поддержания интереса можно ограничивать время сбора или собирать на скорость (кто быстрее).

### **38. Игра «Запланированная покупка - 2»**

**Цель:** формировать умение у детей составлять «список покупок».

**Задачи:**

1. Учить детей составлять «Список покупок».
2. Закреплять умение детей следовать составленному «списку покупок».
3. Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

#### **Ход игры**

Предлагаем детям составить «список покупок» для определенного события и собрать в корзинку:

- день рождения;
- поездка на пикник;
- приготовление завтрака (обеда, ужина);
- отправляемся в путешествие;
- ждем гостей и т.п.

### **39. Игра «Что откуда берется?»**

**Цель:** дать детям представление о производстве товаров.

**Задачи:**

1. Сформировать представление у детей о том, что такое «производство» товаров.
2. Закрепить представление о ресурсах.

#### **Ход игры**

Предложить ребенку карточки с изображением различных продуктов и фруктов. Что можно съесть сразу, а что нужно приготовить? Предложить карточки с изображением вещей. Из чего сделаны? Можно ли самим сделать такое? И т.д.

#### 40. Игра «Бюджет»

**Цель:** познакомить с понятием «бюджет».

**Задачи:**

1. Сформировать представление о том, что такое «бюджет».
2. Сформировать представление о том, что такое «доход».
3. Сформировать представление о том, что такое «расход».
4. Закреплять умение составлять «список покупок» и следовать ему.
5. Закреплять умение использовать для покупок заданную сумму денег.

Ход игры: выдать каждому ребенку сумму, которую ему нужно будет потратить на определенную цель. Цели могут быть различные – продукты для завтрака, для семейного торжества, подарки друзьям к Новому году и т.д.

#### Заключение

В соответствии с принципами ФГОС ДО образовательный процесс в дошкольном учреждении строится в форме игры. Именно с помощью игры ребёнок воспринимает окружающий мир, проецируя его на собственную практику. Игра – наиболее действенный метод формирования у детей дошкольного возраста познавательных способностей, в игре ребёнок закрепляет на практике, полученные ранее знания.

Дидактическая игра – основной компонент развития познавательных способностей дошкольников. Дидактическая игра представляет собой практическую деятельность дошкольников, в процессе которой у детей формируются представления об окружающем мире; развивается умение классифицировать объекты по определённому признаку; развивается умение следовать словесной инструкции; расширяется, обогащается, активизируется словарный запас; развиваются психические процессы: память, внимание, мышление, воображение; развивается стремление к самостоятельности получения знаний; проявляется творческая инициатива; развивается мелкая моторика и зрительно-двигательная координация.

Особая роль дидактической игры определяется тем, что игра делает сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяет ребёнку получить собственный опыт, а использование дидактических игр в воспитании и развитии детей в условиях детского сада помогает решить не

только проблему коммуникации детей, но и развить всю речевую систему. Избранные педагогом методы и формы организации познавательной деятельности нацелены на развитие знаний, умений, навыков ребёнка, а также сообразительности, смекалки, логического мышления.

Результативность и системность применения вышеуказанных самостоятельно разработанных дидактических игр позволяет сделать вывод о том, что ребёнок постепенно становится исследователем, творцом, деятелем под руководством педагога. У него повышается самооценка, развиваются такие психические процессы, как произвольное и непроизвольное внимание, память, мышление, усидчивость, целеустремлённость.

Наиболее результативна и эффективна игровая технология, поскольку для детей дошкольного возраста игра является основным видом деятельности, в ходе которого дети приобретают фундаментальные знания.

Регулярное использование дидактических игр способствует развитию познавательных способностей детей, что позволяет активнее использовать приобретённые знания в повседневной жизни. Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно стимулирует развитие познавательной активности дошкольников. Кроме задач общей целевой направленности, эти игры развивают психические процессы, интеллект ребенка, совершенствуют личностные качества, создают предпосылки для психологической подготовленности к привлечению к экономической сфере деятельности.

Дидактическая игра дает возможность решать педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для детей. Ребенок, увлеченный игрой, не замечает того, что учится, хотя то и дело сталкивается с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.

Представленный сборник дидактических игр, направленных на развитие финансовой грамотности дошкольников, обладает творческим потенциалом, который даёт возможность использовать данные игры в различных видах деятельности, так же игры сборника представляют собой доступную для детей форму обучения.

Данное пособие предназначено для того, чтобы дети могли удовлетворить своё любопытство, чтобы педагоги могли эффективно развивать финансовую грамотность дошкольников, добываясь при этом повышения познавательной активности детей. В процессе игры дети расширяют свои представления об окружающем их мире и стремятся познать новую и интересную для них информацию. При дополнении

сборника, педагог ориентируется на интересы и индивидуальные возможности дошкольников.

При условии правильно организованного педагогического процесса с применением сборника дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста «Финансовая грамотность детям», учитывающего особенности детского развития, ребёнок, успешно овладевает знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного начала школьного периода детства.

Материалы данного сборника актуальны. Сборник предназначен для педагогов, студентов, методистов и руководителей дошкольных образовательных организаций, а также родителей детей старшего дошкольного возраста для развития познавательных способностей дошкольников по финансовой грамотности, в свободной деятельности, при проведении открытых показов мероприятий для педагогов и родительской общности.

#### **Библиографический список**

1. Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры (3756), (Учитель, И.П. Гринин, 2019).

2. Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» Учебно-методическое пособие.

3. А.Д. Шатова «Дошкольник и экономика»

4. Интернет ресурсы. <https://nsportal.ru> <https://dohcolonoc.ru>  
<https://урок.рф>