

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение начальная общеобразовательная школа - детский сад №80 г. Сочи имени Героя Советского Союза Павлова Николая Дмитриевича

МОБУ НОШ - ДС № 80

РАСМОТРЕНО
Руководитель МО

_____ Коваленко Е.В

Протокол №1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

_____ Вострикова Д.В

Протокол №1

от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ НОШ-ДС №80 им.
Павлова Н.Д

_____ Шломина Е.В

Приказ № _____

от "28" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной деятельности
«Математика»

для 1-4 класса начального общего
образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Вострикова Дарья
Викторовна, Куц Марина
Юрьевна
учитель начальных классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

К концу обучения в 1 классе ученик научится:

называть:

- Предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- Натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- Число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- Геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- Число и цифру;
- Знаки арифметических действий;
- Круг и шар, квадрат и куб;
- Многоугольники по числу сторон (углов);
- Направления движения (слева направо. Справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

Читать:

- Числа в пределах 20, записанные цифрами;
- Записи вида: $3+2=5$, $6-4=2$, $5*2=10$, $9:3=3$;

Сравнивать:

- Предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- Предметы по размерам (больше, меньше);
- Два числа («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»);
- Данные значения длины;
- Отрезки по длине;

Воспроизводить:

- Результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- Результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- Способ решения задачи в вопросно – ответной форме;

Распознавать:

- Геометрические фигуры;
- Моделировать:

- Отношения «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- Ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- Ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

Характеризовать:

- Расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- Расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- Результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- Предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- Расположение предметов или числовых данных в таблице :верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

Анализировать:

- Текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- Предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

Классифицировать:

- Распределить элементы множеств на группы по заданному признаку;

Упорядочить:

- Предметы (по высоте, длине, ширине);
- Отрезки (в соответствии с их длинами);
- Числа (в порядке увеличения или уменьшения);

Конструировать:

- Алгоритм решения задачи;
- Несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

Контролировать:

- Свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

Оценивать:

- Расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- Предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

Решать учебные и практические задачи:

- Пересчитывать предметы, выразить числами получаемые результаты;
- Записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- Решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- Измерять длину отрезка с помощью линейки;
- Изображать отрезок заданной длины;
- Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- Ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения во 2 классе ученик научится:

Называть:

- Натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- Число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- Единицы длины, площади;
- Одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- Компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- Геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

Сравнивать:

- Числа в пределах 100;
- Числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- Длины отрезков;

Различать:

- Отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...»;
- Компоненты арифметических действий;
- Числовое выражение и его значение;
- Российские монеты, купюры разных достоинств;
- Прямые и не прямые углы;

- Периметр и площадь прямоугольника;
- Окружность и круг;

Читать:

- Числа в пределах 100, записанные цифрами;
- Записи вида: $5 * 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

Воспроизводить:

- Результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- Соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;

Приводить примеры:

- Однозначных и двузначных чисел;
- Числовых выражений;

Моделировать:

- Десятичный состав двузначного числа;
- Алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- Ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

Распознавать:

- Геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

Упорядочивать:

- Числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

Характеризовать;

- Числовое выражение (название, как составлено);
- Многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

Анализировать:

- Текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- Готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

Классифицировать:

- Углы (прямые, не прямые);
- Числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

Конструировать:

- Тексты несложных арифметических задач;

- Алгоритм решения составной арифметической задачи;

Контролировать:

- Свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

Оценивать:

- Готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

Решать учебные и практические задачи:

- Записывать цифрами двузначные числа;
- Решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- Вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- Строить окружность с помощью циркуля;
- Выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- Заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

Называть:

- Любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
- Компоненты действия деления с остатком;
- Единицы массы, времени, длины;
- Геометрическую фигуру (ломаная);

Сравнивать:

- Числа в пределах 1000;
- Значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

Различать:

- Знаки «больше» и «меньше»;
- Числовые равенства и неравенства;

Читать:

- Записи вида: 120 меньше 365, 900 больше 850;

Воспроизводить:

- Соотношения между единицами массы, длины, времени;

- Устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

Приводить примеры:

- Числовых равенств и неравенств;

Моделировать:

- Ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- Способ деления с остатком с помощью фишек;

Упорядочивать:

- Натуральные числа в пределах 1000;
- Значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

Анализировать:

- Структуру числового выражения;
- Текст арифметической (в том числе логической) задачи;

Классифицировать:

- Числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

Конструировать:

- План решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

Контролировать:

- Свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами и в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

Решать учебные и практические задачи:

- Читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- Читать и составлять несложные числовые выражения;
- Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- Выполнять деление с остатком;
- Определять время по часам;
- Изображать ломаные линии разных видов;
- Вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 действия (со скобками и без скобок);

- Решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в 4 классе выпускник научится:

Называть:

- Любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и обратном порядке;
- Классы и разряды многозначного числа;
- Единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- Пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

Сравнивать:

- Многозначные числа;
- Значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

Различать:

- Цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

Читать:

- Любое многозначное число;
- Значения величин;
- Информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

Воспроизводить:

- Устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям

2. Содержание учебного предмета «Математика» (540 часов)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Числа и величины	70	75	31	14	15	15
2	Арифметические действия	190	216	63	64	56	33
3	Работа с текстовыми задачами	110	119	22	25	32	40
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	50	50	12	13	10	15
5	Геометрические величины	40	40	4	20	9	7
6	Работа с информацией.	40	40	-	-	14	26
7.	Резерв	40					

	Всего	540	540	132	136	136	136
--	--------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Числа и величины (75 часов)

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия (216 часов)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;

умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. *Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.*

Работа с текстовыми задачами (119 часов)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (50 часов)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины (40 часов)

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией (40 часов)

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («и, или, если, то, верно, неверно, каждый, все, найдётся, не истинность утверждений»). Составление конечной последовательности(цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись. Выполнение простого алгоритма, плана. Поиска информации.

Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Диаграмма: чтение диаграмм: столбчатой, круговой.

3. Тематическое планирование

№ п\п	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1кл	2кл	3кл	4кл	
1	Числа и величины	31	14	15	15	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
2	Арифметические действия	63	64	56	33	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую

						<p>терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения.</p>
3	Работа с текстовыми задачами	22	25	32	40	<p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы в ходе решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>
4	Пространственные	12	13	10	15	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в</p>

	отношения. Геометрические фигуры					пространстве и на плоскости. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.
5	Геометрические величины	4	20	9	7	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
6	Работа с информацией.	-	-	14	26	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные с помощью учителя или самостоятельно; осуществлять поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Интерпретировать информацию: объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы. Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма) Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений. Проверять его выполнение для каждого объекта группы.

						Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.
	Всего	132	136	136	136	