

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
общеобразовательная школа-детский сад №80 г. Сочи имени Героя Советского Союза  
Павлова Николая Дмитриевича  
МОБУ НОШ - ДС № 80

РАССМОТРЕНО  
методическое объединение учителей

\_\_\_\_\_ Коваленко Е.В.

Протокол №189/4

от "28" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Вострикова Д.В.

Протокол №189/4

от "28" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Шломина Е.В.

Приказ №189/4

от "28" 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2442187)**

учебного предмета

« Русский язык»

для 2 класса начального общего  
образования  
на 2023 -2024 учебный год

Составитель: Коваленко Елена  
Владимировна  
учитель начальных  
классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам разработки программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной Образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего изучения образования русский язык имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения универсальных и универсальных научных действий на материале русского языка станут фундаментальным предметом обучения на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания обучение обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует навыки анализа и получения информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка - это всего лишь процесс обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, обогащение его выразительных способностей, развитие навыков, правильное и эффективное использование русского языка в различных понятиях и обеспечение общения для успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мыслей, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию мира самосознания и воззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и других народов России. Свободное владение речью, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют способность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненных ситуациях, важных для человека.

Изучение русского языка дает потенциал внедрения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в правилах общества и нормах поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно влияют на осознание языка как явления национальной культуры, понимания связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными явлениями являются развитие познавательного интереса к изучению русского языка, ответственность за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися необходимо первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, на языке как одного из основных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; сознание Логической и письменной речи как показатель общей культуры человека;

2) владение календарем речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) владение первоначальными общепринятыми представлениями о системе русского языка: фоникой, графикой, лексикой, морфемикой, морфологией и синтаксисом; об основных элементах языка, их признаках и особенностях, используемых в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, продвижение к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и продолжению успешного развития.

Центральная идея построения содержания и начальных результатов обучения английскому языку является эпохой равной инновационности работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материальный смысл исходит из первоначальных представлений о широком русском языке, обеспечения внесения норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи, развитие всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования установленных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным заключением «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Язык как серьезное отношение к человеческому общению и явлениям национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звука; различение звука и буквы; различение ударных и безударных звуковых звуков, звукового звука [й'] и звукового звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изучаемого в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости противоположных звуков.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласных звуков.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: мягкие показатели предшествующего в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слов и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знаний алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, перенос знака, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изучаемого).

## **Орфоэпия**

Произведение звука и сопутствующего звука, ударов в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значений требует уточнения. Определение значений слов по тексту или уточнение значений с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Соблюдение употребления в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. обнаружение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими началами. Выделение в словах прихода (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончаний. сохранение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (знакомство): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), применение в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), применение в речи.

Имя включенное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), применение в речи.

Предлог. Отличные предиделюги от приставок. Наиболее распространённые предиделюги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как базового языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слов. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое воздействие).

Виды предложений по целям высказываний: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональному окрасу (по интонациям): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в хороших именах (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строками в текст (без учёта морфемного членения слов); гласные после шипящих в контактах жи, ши (в положении удара), ча, ща, чу, щу; соглашение чк, чн (повторение правил правописания, изучаемых в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря-учебника для определения (уточнения) написания слов. Контроль и самоконтроль при взгляде на натуральные и предложенные тексты.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетание чт, щн, ч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах естественна: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существ.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с требованиями и соблюдением привычного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое владение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в рамках курса и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению о совместной деятельности при парной и групповой работе.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личное наблюдение и вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предлагает в тексте; по очереди предлагает в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенному тексту. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: методы развития формулировать простые выводы на основе информации, включаться в текст. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением логичных интонаций.

Подробное издание повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания :**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуации при работе с текстами на уроках русского языка;
- распространение культуры к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из текстов, с участием человечества идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с развитием работы на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания :**

- осознание языка как одной из основных духовно-нравственных ценностей народа;
- тенденции индивидуальности каждого человека с опорой на средний жизненный и читательский опыт;
- дружеское сопереживание, культурность и доброжелательность, в том числе средства с использованием адекватных языков для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетическое воспитание :**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в художественных словах; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья :**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к состоянию и психическому здоровью, сохраняющееся при выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения

#### **трудового воспитания :**

- осознание ценностей труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с участием которых идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникший при обсуждении примеров из текстов, с которыми ведется работа на уроках русского языка;

#### **экологическое воспитание :**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания :**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как из единой целостности научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные действия универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий :**

- сравнивать различные языковые причины (звуки, слова, предложения, тексты), сохранять основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); сохранить аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые образования) по определенному признаку;
- определяющий признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, кодов, текстов); классифицировать языковые значения;
- проникновение в языки материале сущности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно проводить традиционные технологические операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- сохранять причинно-следственные связи при наблюдении за языковым воздействием, делать выводы.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий** :

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение языкового объекта, речевой ситуации;
- привести несколько вариантов выполнения задания, наиболее целесообразный (на основе предложенных вариантов);
- провести по предложенному плану лёгкое лингвистическое миниисследование, выполнить по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым воздействием (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предлагаемого языкового материала;
- прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных установках.

У обучающихся формируются следующие методы **работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий** :

- выбор источника получения информации: выбранный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму нахождения представленной в явном виде информации в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем прохождения ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произнесении слов, о объяснении слов, о происхождении слов, о синонимах слов);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; Самостоятельно создать схемы таблиц для представления лингвистической информации.

У обучающихся формируются следующие навыки **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий** :

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой обстановкой;

- готовить небольшие публичные выступления на местах парной и групповой работы, на местах наблюдения, выполненных мини-расследованиях, проектных заданиях;
- Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающихся формируются следующие методы **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий** :

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выработка последовательности выбранных действий.

У обучающихся формируются следующие приемы **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий** :

- обеспечение устойчивости успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои технологические действия для устранения речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- нахождение ошибки, допущенную при работе с языковым нарушением, нахождение орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Для обучающегося формируются следующие приемы **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в комплексе (типовой ситуации) на основе предложенного учителем формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
- обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценить свой вклад в общий результат;
- выполнить совместные проектные задания с опорой на предложенные элементы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся учится:

- осознавать язык как общее средство общения;
- характеризовать противоположные звуки вне слов и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определение количества слогов в слове; разделить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласований);
- внешний контур звукового и буквенного состава слов, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость звуковых букв мягкого знака в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- предпочитать в слове корень (простые случаи);
- предпочтению в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, исходя из вопросов «кто?», «что?»;
- распознавать слова, исходя из вопросов «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, исходя из вопросов «какой?», «какая?», «какой?», «какие?»;
- определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах;
- применять изученные правила правописания, в том числе: положения чк, чн, чт; щн, ч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; разделительное написание предлогов с именами существ, разделительный мягкий знак;
- правильно записать (без пропуска и использования букв) слова и предложения, объем текста не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропуска и добавления букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;
- пользоваться толковым, орфографическими, орфоэпическими словарями учебника;
- построить устное диалоговое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций;
- сформулировать основные выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменности (1-2 предложения);
- составить предложения из слов, установив между ними смысловую связь по вопросам;
- определить тему текста и заглавить текст, отражая его тему;
- составить текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	10		2	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
2	Фонетика и графика	16	2		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Лексика	10		2	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
4	Составление слов	14	2	2	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
5	Морфология	19		2	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
6	Синтаксис	9	1	2	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
7	Орфография и пунктуация	50	2		<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
8	Развитие речи	30	1	2	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
	Резервное время	12			<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	11	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Звуки речи и буквы.	1			01.09	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1			04.09	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
3	Обозначение звуков речи на письме.	1			05.09	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1			06.09	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
5	Согласные звуки.	1			07.-9	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1			08.09	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
7	Звонкие и глухие согласные.	1			11.09	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
8	<b>Административная контрольная работа.</b>	1	1		12.09	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

9	.Работа над ошибками. Учимся писать сочетания <i>жи-ши.</i>	1		13.09	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
10	Учимся писать сочетание <i>ча-ща.</i> <u>Словарный диктант.</u>	1	1	14.09	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
11	Учимся писать сочетание <i>чу-щу.</i>	1		15.09	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
12	Разделительный мягкий знак (ь).	1		18.09	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
13	Слог.	1		19.09	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
14	Перенос слов.	1		20.09	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
15	Перенос слов	1		21.09	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
16	Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу».</i>	1		22.09	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
17	<b>Списывание текста</b> с сочетаниями –ча, -ща, -чу,- жи -ши, -щу.	1	1	25.09	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
18	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1		26.09	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
19	Слово.	1		27.09	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
20	Слова, называющие предметы.	1		28.09	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>

21	Слова, называющие признаки и действия предметов. <u>Словарный диктант.</u>	1	1	29.09	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
22	Слово и предложение.	1		02.10	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
23	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		03.10	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
24	Слова в предложении.	1		04.10	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
25	Окончание как часть слова.	1		05.10	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
26	Изменение формы слова с помощью окончания.	1		06.10	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
27	Неизменяемые слова.	1		09.10	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
28	Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание.	1		10.10	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
29	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1		11.10	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
30	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1		12.10	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
31	Корень как часть слова.	1		13.10	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
32	Учимся писать буквы безударных гласных в	1	1	16.10	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

	корне слова. <u>Словарный диктант.</u>				
33	Административная контрольная работа	1	1	17.10	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		18.10	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
35	Корень как общая часть родственных слов.	1		19.10	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1		20.10	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1		23.10	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
38	<u><a href="#">Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова</a></u>	1		24.10	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
39	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова	1		25.10	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
40	Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		26.10	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
41	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1		27.10	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>

42	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1		06.11	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
43	Корень слова с чередованием согласных.	1		07.11	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
44	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1		08.11	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
45	Контрольная работа по теме: «Безударные гласные в корне слова»	1	1	09.11	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
46	Работа над ошибками. Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1		10.11	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
47	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1		13.11	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
48	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1		14.11	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
49	Правописание согласных в корне слова	1		15.11	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
50	Суффикс как часть слова.	1		16.11	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
51	Суффикс как часть слова.	1		17.11	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
52	Значение суффиксов.	1		20.11	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
53	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1		21.11	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>

54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1		22.11	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками	1		23.11	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
56	Значения суффиксов	1		24.11	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
57	Учимся писать суффиксы – ёнок-, -онок-.	1		27.11	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
58	Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Значение суффиксов.	1		28.11	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
59	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	1		29.11	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
60	Учимся писать суффикс –ость-	1		30.11	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
61	Корень слова, суффикс.	1		01.12	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
62	Образование слов при помощи суффиксов. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	1	14.12	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
63	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1		05.12	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
64	Образование слов с помощью суффиксов.	1		06.12	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
65	Учимся писать корни и суффиксы.	1		07.12	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>

66	Части слова.	1		08.12	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
67	Учимся выделять части слова.	1		11.12	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
68	Приставка как часть слова.	1		12.12	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
69	Значение приставки.	1		13.12	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
70	Учимся писать приставки. <i>Словарный диктант.</i>	1	1	14.12	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
71	Учимся писать приставки.	1		15.12	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
72	Различаем приставки с буквами о, а.	1		18.12	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
73	<b>Административная контрольная работа</b>	1	1	19.12	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
74	Работа над ошибками. Учимся писать разделительный твёрдый знак.	1		20.12	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
75	Слова с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1		21.12	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
76	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1		22.12	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
77	Как образуются слова.	1		25.12	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>

78	Как образуются слова.	1		26.12	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
79	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1		27.12	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
80	Основа слова.	1		28.12	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
81	Учимся различать предлоги и приставки	1		29.12	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
82	Учимся различать предлоги и приставки	1		08.01	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
83	Повторяем состав слова.	1		09.01	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
84	Повторяем правописание частей слова.	1		10.01	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
85	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов».	1	1	11.01	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
86	Повторяем правописание частей слова	1		12.01	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
87	Списывание на тему: «Твердый и мягкий знаки.»	1	1	15.01	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
88	Слово и его значение.	1		16.01	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
89	Значение слова. Повторяем правописание частей слова	1		17.01	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
90	Текст. <u>Словарный диктант.</u>	1	1	18.01	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
91	Заголовок текста.	1		19.01	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
92	Как сочетаются слова.	1		22.01	<a href="http://school-">http://school-</a>

					collektion.e du/ru
93	Значение слова в словаре и тексте.	1		23.01	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
94	Повторяем правописание частей слова.	1		24.01	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
95	Приставки, состав слова; образование слов.	1		25.01	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
96	Приставки, состав слова; образование слов.	1		26.01	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
97	Один текст – разные заголовки.	1		29.01	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
98	Учимся озаглавливать текст.	1		30.01	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
99	Слово в толковом словаре и тексте.	1		31.01	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
100	Слова однозначные и многозначные.	1		01.02	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
101	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1		02.02	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
102	Учимся озаглавливать текст.	1		05.02	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
103	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов».	1	1	06.02	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>

104	Работа над ошибками. Как появляются многозначные слова.	1	07.02	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
105	Как определять значение многозначного слова.	1	08.02	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
106	Учимся заканчивать текст.	1	09.02	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
107	Слова - синонимы.	1	12.02	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
108	Сочетание синонимов с другими словами.	1	13.02	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
109	Как строится текст. Начало текста.	1	14.02	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
110	Сочиняем начало текста.	1	15.02	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
111	Как используются синонимы.	1	16.02	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
112	Синонимы в тексте.	1	19.02	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
113	Учимся применять орфографические правила.	1	20.02	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
114	Состав слова; слово и его значение	1	21.02	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
115	Синонимы в тексте.	1	22.02	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
116	Учимся составлять текст.	1	23.02	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
117	Последовательность предложений в тексте.	1	26.02	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>

118	Слова – антонимы.	1		27.02	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
119	Сочетания антонимов с другими словами.	1		28.02	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
120	Учимся применять орфографические правила. <u>Контрольный словарный диктант.</u>	1	1	29.02	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
121	Связь предложений в тексте.	1		01.03	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
122	Слова - омонимы.	1		04.03	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
123	Слова исконные и заимствованные.	1		05.03	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
124	Учимся применять орфографические правила.	1		06.03	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
125	Правописание изученных орфограмм»	1		07.03	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
126	Значения заимствованных слов.	1		08.03	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
127	Абзац.	1		11.03	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
128	Учимся выделять абзацы.	1		12.03	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
129	<b>Административная контрольная работа</b>	1	1	13.03	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
130	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1		14.03	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
131	Последовательность абзацев.	1		15.03	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>

132	Учимся составлять текст из абзацев.	1		18.03	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
133	Устаревшие слова.	1		19.03	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
134	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1		20.03	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
135	Учимся применять орфографические правила.	1		21.03	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
136	Учимся составлять текст.	1		22.03	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
137	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1		01.04	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
138	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	1		02.04	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
139	Контрольная работа по теме: «Орфографические правила».	1	1	03.04.	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
140	Работа над ошибками. Учимся составлять план текста	1		04.04	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
141	Фразеологизмы.	1		05.04	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
142	Учимся применять орфографические правила.	1		08.04	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>

143	Составляем текст по плану.	1		09.04	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
144	Использование фразеологизмов..	1		10.04	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
145	Учимся писать письма по плану	1		11.04	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
146	Значение фразеологизмов	1		12.04	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
147	Составление текста по плану.	1		15.04	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
148	Текст – описание	1		16.04	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
149	Учимся применять орфографические правила.	1		17.04	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
150	Особенности текста-описания. <u>Словарный диктант</u>	1	1	18.04	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
151	Учимся сочинять текст - описание.	1		19.04	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
152	Учимся применять орфографические правила.	1		22.04	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
153	<b>Списывание</b> текста.	1	1	23.04	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
154	Работа над ошибками. Текст-повествование.	1		24.04	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
155	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1		25.04	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
156	Текст-повествование.	1		26.04	<a href="http://school-">http://school-</a>

					collektion.e du/ru
157	Особенности текста – повествования	1		29.04	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
158	Учимся сочинять текст- повествование..	1		30.04	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
159	Учимся применять орфографические правила	1		06.05	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
160	Правописание изученных орфограмм.	1		07.05	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
161	Описание. Повествование. Рассуждение.	1		10.05	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
162	Описание и повествование в тексте.	1		13.05	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
163	Административная контрольная работа.	1	1	14.05	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
164	Работа над ошибками. Особенности текста – рассуждения	1		15.05	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school- collektion.edu.ru</a>
165	Описание. Повествование. Рассуждение.	1		16.05	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
166	Составление письма по плану.	1		17.05	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
167	Повторение. Типы тестов. <u>Словарный диктант.</u>	1	1	20.05	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
168	Повторение. Буквы гласные и согласные.	1		22.05	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
169	Повторение. Лексическое значение слов.	1		23.05	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>

170 Повторение. Состав слова. 1

24.05 <http://www.edu.ru>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО 170 8 11  
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2020. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. – М.: Вентана – Граф, 2021. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2019. (Оценка знаний). Русский язык. 2 класс. Электронный образовательный ресурс на CD к учебнику / Иванов С.В., Евдокимова А.О. – М.: Вентана-Граф, 2018. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Педагогическая диагностика. Русский язык к. Математика. Комплект материалов. – М.: Вентана-Граф, 2012. Шукейло В.А. Русский язык. 1-4кл. Сборник проверочных и контрольных работ. – М.: Вентана-Граф, 2018. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-2 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.В. Арчакова, Н.М. Баркалова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. – М.: Планета, 2018 – (Качество обучения). Уроки русского языка к применению информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, О.С. Асафьева [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2018. – (Современная школа).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.school.edu.ru>;

<http://www.ndce.edu.ru><http://www.portalschool.ru>;<http://www.ict.edu.ru>;<http://www.opennet.edu.ru>;<http://1-prosv.ru>;<http://www.math.1september.ru>;<http://nsportal.ru>;<http://www.rus.september.ru>;  
<http://www.art.september.ru>;