

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение начальная
общеобразовательная школа - детский сад №80 г. Сочи имени Героя Советского Союза
Павлова Николая Дмитриевича

МОБУ НОШ - ДС № 80

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

_____ Коваленко Е.В

Протокол №1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ Вострикова Д.В

Протокол №1

от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ НОШ-ДС №80 им.
Павлова Н.Д

_____ Шломина Е.В

Приказ № _____

от "28" августа 2023г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебной деятельности
«Окружающий мир»

для 1-4 класса начального общего
образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Вострикова Дарья
Викторовна, Куш
Марина Юрьевна
учитель начальных
классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру
в 1 классе.

Ученик научится:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе обучающиеся смогут научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру
во 2 классе.

Ученик научится:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во втором классе учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру
в 3 классе.

Ученик научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе учащиеся могут научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- проводить несложные опыты по размножению растений;

- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру
в 4 классе.

Выпускник научится:

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;
- *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах — соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России.
- *называть* имя президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»

Структура программы

Человек и природа (108 ч)

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные*

сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Человек и общество (108 ч)

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний

дворец, памятник Петру I - Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (*несколькими*) странами (*с контрастными особенностями*): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Яичная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обмороживании, перегреве*).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей -нравственный долг каждого человека

3. Тематическое планирование

1 класс

Раздел	Кол – во часов	Темы	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Человек и природа	14	Введение. Этот удивительный мир Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, людей.	1	

		<p>Мы школьники Ты первоклассник. Режим дня первоклассников. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.</p>	1	<p><i>Определять</i> время по часам с точностью до часа. <i>Описывать</i> назначение различных школьных помещений. <i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.</p>
Человек и общество	19	<p>Твое здоровье Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.</p>	3	<p><i>Демонстрировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.</p>
		<p>Я и другие люди Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры</p>	2	<p><i>Реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.</p>

		и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.		
		Труд людей Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.	3	<i>Классифицировать</i> предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д). <i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. <i>Строить</i> небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.
		Родная природа Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини – сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов, зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4 – 5	11	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини – сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывать</i> внешние признаки растения. <i>Характеризовать</i> условия роста растения. <i>Выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. <i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания.

		растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4 – 5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3 – 4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.		
		Семья Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.	1	<i>Составлять</i> небольшой рассказ о своей семье. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.
		Наша страна – Россия. Родной край Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.) Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное	11	<i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; составлять краткий рассказ на тему «что делают в ...» <i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), <i>ориентироваться</i> в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. <i>Различать</i> (сопоставлять) Основные нравственно – этические понятия; называть к ним синонимы и антонимы. <i>Реализовывать</i> в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями. <i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

		<p>творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.</p> <p>ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая.</p> <p>Правила пользования общественным транспортом.</p> <p>Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др.</p> <p>Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.</p>		
--	--	--	--	--

2 класс

Раздел	Кол – во часов	Темы	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Человек и природа	23	<p>Введение. Что окружает человека</p> <p>Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.) живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.</p>	2	«Читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнить внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.
Человек и общество	45	<p>Кто ты такой</p> <p>Чем похожи люди. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что дает природа человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди.</p>	9	Описывать кратко особенности разных органов чувств. Сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией. Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни

	<p>Можно ли изменить себя. Твое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники – органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.</p>		<p>школьника. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.</p>
	<p>Кто живет рядом с тобой Что такое семья? Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость,</p>	3	<p>Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.</p>

	<p>честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья – одноклассники.</p> <p>Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику, жесты. Ссоры, их предупреждение.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.</p>		
	<p>Россия – твоя Родина</p> <p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр.</p> <p>Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы.</p> <p>Санкт – Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт – Петербурга. «Золотое кольцо России».</p> <p>Достопримечательности древних городов. путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Занятия славян. первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.</p>	10	<p>Ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина».</p> <p>Воспроизводить в небольшом рассказе – повествовании (рассказе – рассуждении) события, связанные с историей Москвы.</p> <p>Различать основные достопримечательности родного края и описывать их.</p> <p>Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка. Знать флаг и герб России.</p>

		<p>Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны.</p> <p>Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.</p> <p>Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).</p> <p>Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».</p> <p>Флаг и герб России. Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух – труд народов.</p>		
		<p>Мы – жители Земли</p> <p>Солнечная «семья» звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.</p>	11	<p>Характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.</p>
		<p>Природные сообщества</p> <p>Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др.</p>	29	<p>Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на</p>

	<p>Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая, жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.</p>		<p>растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшое описание на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Отличать водоем от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле(луг, сад) как сообщество от других сообществ. приводить примеры культур, выращиваемых на полях. "Читать" информацию, представленную в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по приведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.</p>
	<p>Природа и человек Природа как источник</p>	5	Составлять небольшой рассказ о роли природы в

		<p>пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.</p> <p>Роль человека в сохранении природных объектов. правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.</p>		<p>жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе. Приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности).</p>
--	--	---	--	--

3 класс

Раздел	Кол – во часов	Темы	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Человек и природа	25	<p>Земля – наш общий дом</p> <p>Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.</p> <p>Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.</p> <p>Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.</p>	6	<p>Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».</p> <p>Характеризовать Солнечную систему; называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.</p> <p>Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>
Человек и общество	43	<p>Человек изучает Землю</p> <p>Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта</p>	4	<p><i>Анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). <i>Различать</i> географическую и историческую карты. <i>Анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте. <i>Ориентироваться</i> на плане,</p>

		<p>(географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. Расширение кругозора школьников. Представление людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.</p>		<p>карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. <i>Объяснять</i> назначение масштаба и условных обозначений. <i>Определять</i> направление расположения объекта по компасу, <i>находить</i> стороны горизонта.</p>
		<p>Царства природы Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравления грибами. Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных. Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние,</p>	<p>16</p>	<p><i>Объяснять</i> отличия грибов от растений. Различать грибы съедобные и ядовитые. <i>Характеризовать</i> роль животных в природе. <i>Приводить</i> примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. <i>Характеризовать</i> животное как организм. <i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животных разных классов. <i>Составлять</i> рассказ – рассуждение на тему «Охрана животных в России», <i>перечислять</i> причины исчезновения животных. <i>Ориентироваться</i> в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры одомашненных животных. <i>Характеризовать</i> значение растений для жизни. <i>Различать</i> (классифицировать) растения разных видов, описывать их. <i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. <i>Приводить</i> несложные опыты по размножению растений. <i>Приводить</i> примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).</p>

		<p>многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравления ими.</p>		
		<p>Наша Родина: от Руси до России Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель. (глава)княжества, страны, государства. Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.</p>	18	<p><i>Воспроизводить</i> названия русского государства в различные исторические эпохи. узнавать символы царской власти. знать имя президента современной России. <i>Называть</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. <i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.</p>
		<p>Как люди жили в старину Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.</p>	12	<p><i>Составлять</i> словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». <i>Описывать</i> особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. <i>воспроизводить</i> дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события. <i>Объединять</i> (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.</p>
		<p>Как люди жили в старину Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло</p>	12	

		<p>(дело) и др.) . Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из – под земли</p>		
--	--	--	--	--

4 класс.

Раздел	Кол – во часов	Темы	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Человек и природа	24	<p>Человек – живое существо (организм) Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно – двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. осанка. развитие и укрепление опорно – двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.) . Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие</p>	24	<p><i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов. <i>Объяснять</i> особую роль нервной системы в организме.</p>

		<p>сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.</p> <p>Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.</p> <p>Как человек воспринимает окружающий мир. органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.</p> <p>Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.</p>		
Человек и общество	44	<p>Твое здоровье</p> <p>Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.</p> <p>Вредные привычки</p> <p>ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Составление режима дня для школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).</p>	10	<p><i>Раскрывать</i> принципы здорового образа жизни.</p> <p><i>Объяснять</i> вред курения, наркотиков, алкоголя.</p> <p><i>Различать</i> ядовитые грибы и растения.</p> <p><i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила поведения в среде обитания.</p>
		<p>Человек – часть природы</p> <p>Чем отличается человек от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания,</p>	4	<p><i>Характеризовать</i> человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.</p> <p><i>Устанавливать</i> последовательность этапов развития человека.</p> <p><i>Характеризовать</i> условия роста и развития ребенка.</p>

		общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых больных.		
		Человек среди людей Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.	8	<i>Различать</i> положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. <i>Характеризовать</i> правила безопасности при общении с чужими людьми.
		Родная страна: от края до края Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно – Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлевские города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).	10	<i>Описывать</i> картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. <i>Моделировать</i> схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. <i>Находить</i> на карте равнины и горы России (своего края). <i>Выделять</i> особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям). <i>Обобщать</i> информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. <i>Описывать</i> особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.
		Человек – творец культурных ценностей Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре Первом. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей	31	<i>Ориентироваться</i> в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами. <i>Составлять</i> рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. <i>Называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена). <i>Называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. <i>Обобщать</i> информацию,

		<p>Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Возникновение публичных театров.</p> <p>«Золотой век» русской культуры. А. С. Пушкин – «солнце русской поэзии». Творчество известных русских писателей, композиторов, художников (А. Н. Плещеев, Н. А. Некрасов, В. И. Даль, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, М. И. Глинка и др.)</p>		<p>полученную в разных информационных средствах.</p>
		<p>Человек – защитник своего отечества</p> <p>Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой Ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.</p> <p>Отечественная война 1812 года. М. И. Кутозов.</p> <p>Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.</p> <p>Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба Русского народа с польскими захватчиками. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожанина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях и изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.</p> <p>Гражданин и государство</p> <p>Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности</p>	5	<p><i>Составлять</i> рассказ – повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, <i>называть</i> их даты.</p> <p><i>Характеризовать</i> права и обязанности гражданина России. <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных</p>
			2	

		граждан России. Символы государства		информационных средствах.
--	--	--	--	---------------------------