

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
общеобразовательная школа-детский сад №80 г. Сочи имени Героя Советского Союза

Павлова Николая Дмитриевича

МОБУ НОШ - ДС № 80

РАССМОТРЕНО
методическое объединение учителей

_____ Коваленко Е.В.

Протокол №189/4

от "28" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Вострикова Д.В.

Протокол №189/4

от "28" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Шломина Е.В.

Приказ №189/4

от "28" 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2442187)**

учебного предмета
« Математика »

для 2 класса начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Коваленко Елена Владимировна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	6	1	http://www.ug.ru	
1.2	Величины	14	2	1	http://www.lotos.
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	28	1	http://tmn.fio.ru/works/22x/308/plan.htm ;	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.2	Умножение и деление	25		1	http://center.fio.ru/method/subject.asp?id
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		http://www.solnyshko.ee;
Итого по разделу		72			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	14	1	1	- http://www.ipk.yar.ru:/resource/distant/
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	2	http://www.solnet.ee/skazki ;
4.2	Геометрические величины	9			http://www.skazochki.
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	11		2	narod.ru/index_flash.html
Итого по разделу		11			
Повторение пройденного материала		9	1		
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа 10,20,30100.	1			04.09	http://school-collection.edu.ru
2	Счёт десятками.	1			05.09	http://school-collection.edu.ru
3	Счёт десятками. Закрепление.	1			06.09	http://school-collection.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
4	Однозначные и двузначные числа.	1		07.09	http://school-collection.edu.ru
5	Двузначные числа и их запись. Математический диктант.	1		11.09	http://school-collection.edu.ru
6	Чтение и запись двузначных чисел.	1		12.09	http://school-collection.edu.ru
7	Происхождение римских цифр. Чтение и запись.	1		13.09	http://school-collection.edu.ru
8	Входная административная контрольная работа.	1	1	14.09	http://school-collection.edu.ru
9	Работа над ошибками Изображение луча с помощью линейки.	1		18.09	http://school-collection.edu.ru
10	Числовой луч.	1		19.09	http://samouchka.com.ua/
11	Координата точки. Сравнение чисел с использованием числового луча.	1		20.09	http://samouchka.com.ua/
12	Метр. Соотношение между единицами длины.	1		21.09	http://samouchka.com.ua/
13	Метр. Соотношение между единицами длины.	1		25.09	http://samouchka.com.ua/
14	Многоугольник и его элементы.	1		26.09	http://samouchka.com.ua/
15	Обозначение многоугольника буквами.	1		27.09	http://samouchka.com.ua/
16	Сложение и вычитание вида $26+3$.	1		28.09	http://samouchka.com.ua/
17	Сложение и вычитание вида $65+30$.	1		02.10	http://samouchka.com.ua/
18	Закрепление изученных приемов сложения вида $26+3$.	1		03.10	http://samouchka.com.ua/
19	Математический диктант. Закрепление изученных приёмов сложения $65+30$.	1		04.10	http://samouchka.com.ua/
20	Запись сложения столбиком.	1		05.10	http://samouchka.com.ua/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
21	Запись и решение примеров на сложение столбиком.	1		09.10	http://samouchka.com.ua/
22	Запись вычитания столбиком.	1		10.10	http://interneturok.ru/ru
23	Запись и решение примеров на сложение столбиком.	1		11.10	http://interneturok.ru/ru
24	Запись вычитания столбиком.	1		12.10	http://interneturok.ru/ru
25	Запись и решение примеров столбиком.	1		16.10	http://interneturok.ru/ru
26	Сложение двузначных примеров столбиком с переходом через десяток.	1		17.10	http://interneturok.ru/ru
27	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1		18.10	http://interneturok.ru/ru
28	Административная контрольная работа за 1 четверть.	1	1	19.10	http://interneturok.ru/ru
29	Сложение двузначных чисел столбиком с переходом через десяток. Математический диктант.	1	1	23.10	http://interneturok.ru/ru
30	Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1		24.10	http://interneturok.ru/ru
31	Вычитание двузначных чисел столбиком с переходом через десяток.	1		25.10	http://interneturok.ru/ru
32	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		26.10	http://interneturok.ru/ru
33	Периметр многоугольника.	1		06.11	http://interneturok.ru/ru
34	Вычисление периметра многоугольников.	1		07.11	http://interneturok.ru/ru
35	Решение задач на нахождение периметра	1		08.11	http://interneturok.ru/ru
36	Окружность. Её центр и радиус.	1		09.11	http://interneturok.ru/ru
37	Решение практических задач. Построение окружности с помощью циркуля.	1		13.11	http://interneturok.ru/ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
38	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1		14.11	http://interneturok.ru/ru
39	Решение практических задач.	1		15.11	http://interneturok.ru/ru
40	Умножение на 2	1		16.11	http://interneturok.ru/ru
41	Деление на 2.	1		20.11	http://interneturok.ru/ru
42	Половина числа.	1		21.11	http://interneturok.ru/ru
43	Закрепление. Умножение и деление на 2.	1		22.11	http://interneturok.ru/ru
44	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач изученных видов»	1	1	23.11	http://interneturok.ru/ru
45	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение доли числа действием деления.	1		27.11	http://interneturok.ru/ru
46	Умножение на 3.	1		28.11	http://interneturok.ru/ru
47	Деление на 3.	1		29.11	http://interneturok.ru/ru
48	Треть числа.	1		30.11	http://interneturok.ru/ru
49	Умножение и деление на 3.	1		04.12	http://interneturok.ru/ru
50	Умножение на 4.	1		05.12	http://interneturok.ru/ru
51	Деление на 4.	1		06.12	http://interneturok.ru/ru
52	Четверть числа.	1			http://interneturok.ru/ru
53	Умножение на 5.	1		07.12	http://interneturok.ru/ru
54	Деление на 5.	1		11.12	http://interneturok.ru/ru
55	Математический диктант . Пятая часть числа.	1		12.12	http://interneturok.ru/ru
56	Закрепление по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2-5».	1		13.12	http://interneturok.ru/ru
57	Решение задач на нахождение доли числа действием деления.	1		14.12	http://school-collection.edu.ru
58	Табличные случаи умножения и деления на 2 – 5. Умножение на 6.	1		18.12	http://school-collection.edu.ru
59	Деление на 6.	1		19.12	http://school-collection.edu.ru
60	Умножение и деление на 6.	1		20.12	http://school-collection.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
61	Административная контрольная работа за 2 четверть.	1	1	21.12	http://school-collection.edu.ru
62	Работа над ошибками. Площадь фигуры.	1		25.12	http://school-collection.edu.ru
63	Приблизительное измерение площади. Палетка.	1		26.12	http://school-collection.edu.ru
64	Единицы площади.	1		27.12	http://school-collection.edu.ru
65	Умножение на 7.	1		28.12	http://school-collection.edu.ru
66	Деление на 7.	1		08.01	http://school-collection.edu.ru
67	Седьмая часть числа.	1		09.01	http://school-collection.edu.ru
68	Закрепление. Умножение и деление на 7.	1		10.01	http://school-collection.edu.ru
69	Умножение на 9.	1		11.01	http://school-collection.edu.ru
70	Умножение на 8.	1		15.01	http://school-collection.edu.ru
71	Деление на 8.	1		16.01	http://school-collection.edu.ru
72	Восьмая часть числа.	1			http://school-collection.edu.ru
73	Решение задач на нахождение доли числа действием деления	1		17.01	http://school-collection.edu.ru
74	Таблица Пифагора.	1		18.01	http://school-collection.edu.ru
75	Деление на 9.	1		22.01	http://school-collection.edu.ru
76	Девятая часть числа.	1		23.01	http://school-collection.edu.ru
77	Математический диктант. Решение задач на нахождение доли числа.	1		24.01	http://school-collection.edu.ru
78	Контрольная работа : «Решение примеров и задач изученных видов».	1	1	25.01	http://school-collection.edu.ru
79	Работа над ошибками. Кратное сравнение чисел.	1		29.01	http://school-collection.edu.ru
80	Отношение «меньше в», «больше в».	1		30.01	http://school-collection.edu.ru
81	Табличные случаи умножения и деления на 7-9.	1		31.01	http://school-collection.edu.ru
82	Табличные случаи умножения и деления на 7 – 9. Отношения «больше в», «меньше в».	1		01.02	http://school-collection.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
83	Построение графов отношений «меньше в», «больше в».	1			05.02 http://school-collection.edu.ru
84	Решение простых задач на уменьшение в несколько раз.	1			06.02 http://school-collection.edu.ru
85	Решение простых задач на увеличение в несколько раз.	1			07.02 http://school-collection.edu.ru
86	Решение составных задач на уменьшение в несколько раз.	1			08.02 http://school-collection.edu.ru
87	Решение составных задач на увеличение в несколько раз.	1			12.02 http://school-collection.edu.ru
88	Табличные случаи умножения и деления.	1			13.02 http://school-collection.edu.ru
89	Отношение «меньше в».	1			14.02 http://school-collection.edu.ru
90	Отношение «больше в».	1			15.02 http://school-collection.edu.ru
91	Решение составных задач на уменьшение в несколько раз.	1			19.02 http://school-collection.edu.ru
92	Решение составных задач на увеличение в несколько раз.	1			20.02 http://school-collection.edu.ru
93	Закрепление по теме: «Решение задач на уменьшение в несколько раз».	1			21.02 http://school-collection.edu.ru
94	Контрольная работа по теме: «Решение задач на увеличение в несколько раз».	1	1		22.02 http://school-collection.edu.ru
95	Работа над ошибками. Табличные случаи умножения и деления. Доли числа.	1			26.02 http://school-collection.edu.ru
96	Нахождение одной доли данного числа. Математический диктант.	1		1	27.02 http://school-collection.edu.ru
97	Нахождение числа по нескольким его долям.	1			28.02 http://school-collection.edu.ru
98	Нахождение нескольких долей числа.	1			29.02 http://school-collection.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
99	Составление обратной задачи.	1		04.03	http://school-collection.edu.ru
100	Понятие о числовом выражении и его значении.	1	1	05.03	http://school-collection.edu.ru
101	Решение задач изученных видов.	1		06.03.	http://school-collection.edu.ru
102	Решение задач на нахождение долей числа.	1		07.03	http://school-collection.edu.ru
103	Решение задач на уменьшение, увеличение в несколько раз.	1		11.03	http://school-collection.edu.ru
104	Название чисел в записях действий сложения и вычитания.	1		12.03	http://school-collection.edu.ru
105	Названия чисел в записях действий умножения и деления.	1		13.03	http://school-collection.edu.ru
106	Административная контрольная работа.	1		14.03	http://school-collection.edu.ru
107	Работа над ошибками. Числовые выражения.	1		18.03	http://school-collection.edu.ru
108	Нахождение значений числовых выражений.	1		19.03	http://school-collection.edu.ru
109	Составление числовых выражений.	1		20.03	narod.ru/index_flash.html
110	Нахождение значений числовых выражений.	1		21.03	http://school-collection.edu.ru
111	Нахождение значений числовых выражений.	1		01.04	http://school-collection.edu.ru
112	Угол. Прямой угол.	1		02.04	http://school-collection.edu.ru
113	Прямой и не прямой угол.	1		03.04	http://school-collection.edu.ru
114	Практические способы построения прямого угла.	1		04.04	http://school-collection.edu.ru
115	Прямоугольник.	1		08.04	http://school-collection.edu.ru
116	Числовые выражения.	1	1	09.04	http://school-collection.edu.ru
117	Свойства прямоугольника.	1		10.04	http://school-collection.edu.ru
118	Прямоугольник . Квадрат.	1		11.04	http://school-collection.edu.ru
119	Площадь прямоугольника.	1		15.04	http://school-collection.edu.ru
120	Нахождение площади прямоугольника.	1		16.04	http://school-collection.edu.ru
121	Закрепление изученного.	1		17.04	http://school-collection.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
122	Контрольная работа по теме: «Решение задач на нахождение площади и периметра».	1		18.04	http://school-collection.edu.ru
123	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Периметр».	1		22.04	http://school-collection.edu.ru
124	Закрепление по теме: «Площадь».	1		23.04	http://school-collection.edu.ru
125	Закрепление по теме: «Числовые выражения».	1		24.04	http://school-collection.edu.ru
126	Математический диктант. Нахождение значений числовых выражений.	1		25.04	http://school-collection.edu.ru
127	Числовые выражения, содержащие скобки.	1		29.04	http://school-collection.edu.ru
128	Решение примеров и задач изученных видов.	1		30.04	http://school-collection.edu.ru
129	Решение задач изученных видов.	1		13.05	http://school-collection.edu.ru
130	Практические способы сложения двузначных чисел.	1		14.05	http://school-collection.edu.ru
131	Практические способы вычитания двузначных чисел.	1		15.05	http://school-collection.edu.ru
132	Административная контрольная работа	1	1	16.05	http://school-collection.edu.ru
133	Работа над ошибками. Решение составных задач на увеличение в несколько раз.	1		20.05	http://school-collection.edu.ru
134	Решение составных задач на уменьшение в несколько раз.	1		21.05	http://school-collection.edu.ru
135	Решение задач на нахождение доли числа действием деления.	1		22.05	http://school-collection.edu.ru
136	Обобщение изученного.	1		23.05	http://school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика (в 2 частях), 2 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Введите свой вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Планируемые результаты начального общего образования/[Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – Вентана – Граф, 2012.

Беседы с учителем: 2 класс четырёхлетней начальной школы/ Под ред. Л.Е. Журовой. – Вентана-Граф, 2008.

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 2 класс: Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2008.

Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.ug.ru>

<http://www.lotos.>

<http://tmn.fio.ru/works/22x/308/plan.htm>;

<http://center.fio.ru/method/subject.asp?id>

<http://www.solnyshko.ee>;

-<http://www.ipk.yar.ru:/resource/distant/>

<http://www.solnet.ee/skazki> ;

<http://www.skazochki.>

narod.ru/index_flash.html