Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

НОШ – Д/С №80 г. Сочи им. Павлова Н.Д.

**Проект**

**«Мир - LEGO»**

**(Старшая группа)**

**Воспитатель:** Скотникова Н.А.

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1 Паспорт проекта.

2 Актуальность проекта.

3 Цели и задачи проекта.

4 Этапы реализации проекта.

5 Заключение.

6 Приложение 1 Картотека игр с использованием LEGO-конструкторов в старшей группе.

7 Приложение 2 Конструирование из конструкторов LEGO в детском саду.

8 Приложение 3 Консультация для родителей по теме: «Детский конструктор: в чём его польза и какой конструктор выбрать?»

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Мир – LEGO» |
| **Автор проекта** | Скотникова Наталья Алексеевна |
| **Цель проекта** | Выяснить, насколько конструктор LEGO развивает фантазию и творчество детей, его логику, мышление. |
| **Задачи проекта** | 1. Узнать историю создания LEGO –конструкторов.2. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и     конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.3. Выявить одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной деятельности. |
| **Актуальность проекта** | В настоящее время актуальна проблема выбора такой игрушки для детей, которая помогала бы детям фантазировать, раскрывать свой творческий потенциал, моторику, мышление и логику. Актуальность изучения проблемы о ЛЕГО состоит в том, что дети ещё мало знаем о модной игрушке. А в любом магазине и в Интернете так много красивых коробок LEGO конструкторов. Как в них разобраться родителям и детям. Чрезвычайно важно при выборе игрушек учитывать не только их красоту и санитарно гигиенические свойства, но и возможный развивающий эффект. |
| **Ожидаемый результат** | * Сформировать конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
* Развить умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.
* Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу.
* Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
 |
| **Вид проекта** | Долгосрочный |
| **Участники проекта:** | Дети старшей группы, педагог. |
| **Сроки реализации проекта** | Ноябрь 2022г – Март 2023г. |
| **Этапы реализации** | **1 Этап проекта – Подготовительный** (Ноябрь 2022г –Декабрь 2022г)Изучение и подбор методической литературы по теме проекта. Выявление проблемных ситуаций в ближайшем окружении. **2 Этап проекта – Практический** (Декабрь 2022г – Март 2023г)Знакомство детей с историей возникновения конструктора ЛЕГО. Просмотр презентации о создателях и этапах развития конструктора.Создание альбома «ЛЕГО и его совершенствование». Совместная деятельность педагогов и детей. Самостоятельное конструирование по замыслу, схемам, чертежам. Обсуждение, апробирование, рефлексия, преобразование.Консультация для родителей.**3 Итоговый** (Март 2023г) Проведение презентационных мероприятий, Лего выставки, обмен опытом между дошкольниками. |

**Актуальность.**

 Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только усовершенствует их все в новых и новых открытиях.

Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, наше образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном образовательном учреждении.  Воспитание развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать.

 Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, могу сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей. Дети начинают заниматься   Лего-конструированием, как правило, со средней группы. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения). В старшей группе перед детьми открываются широкие возможности для конструкторской деятельности. Этому способствует прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже используются графические модели. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления.

 В течение года возрастает свобода в выборе материала, сюжета, оригинального использования деталей, развивается речь, что особенно актуально для детей с ее нарушениями.

 В настоящее время актуальна проблема выбора такой игрушки для детей,
которая помогала бы детям фантазировать, раскрывать свой творческий потенциал, моторику, мышление и логику. Актуальность изучения проблемы о ЛЕГО состоит в том, что дети ещё мало знаем о модной игрушке. А в любом магазине и в Интернете так много красивых коробок LEGO конструкторов. Как в них разобраться родителям и детям. Чрезвычайно важно при выборе игрушек учитывать не только их красоту и санитарно гигиенические свойства, но и возможный развивающий эффект. В какой стране придумали LEGO? Мы с детьми решили узнать ответы на эти актуальные вопросы. Большую часть информации находили в Интернете.

**Объект исследования**: конструктор LEGO.
**Предмет**: история возникновения LEGO, его изменения в разные годы
**Цель**: выяснить, насколько конструктор LEGO развивает фантазию и творчество детей, его логику, мышление.
 **Задачи**:
1. Узнать историю создания LEGO конструкторов.
2. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и     конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.

3. Выявить одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной деятельности.

**Участники проекта:** дети, воспитатели.
**Методы, которые использовались для решения поставленных задач:**1. Подготовительный
2. Практический

3. Итоговый

 **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* Сформировать конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
* Развить умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.
* Развить познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу.
* Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

**1 Этап проекта - Подготовительный**

Изучение и подбор методической литературы по теме проекта. Выявление проблемных ситуаций в ближайшем окружении. Мозговой штурм для поиска способов, путей решения проблемы. Создание условий для реализации проекта (оформление Лего - центров в группах, подбор схем   и иллюстрации с изображением построек из ЛЕГО-конструкторов.)

**2 Этап проекта – Практический**

Знакомство детей с историей возникновения конструктора ЛНГО.

Просмотр презентации о создателях и этапах развития конструктора.

Создание альбома «ЛЕГО и его совершенствование», рассмотреть и создать видоизменение деталей конструктора со временем. Используя Икт просмотреть интересные видио ролики о ЛЕГО, ежегодно Lego фестивали для фанатов по всему миру. Первая башня, возведенная фанатами в 1980м в Англии и т.д. Проведение мастер-классов для детей по применению Лего технологии, Знакомство с уже созданными человечеством моделями по выявленной проблеме, анализ их приемлемости и эффективности. Совместная деятельность педагогов и детей. Самостоятельное конструирование по замыслу, схемам, чертежам. Обсуждение, апробирование, рефлексия, преобразование.

**Методы работы:**

- конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами;

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);

- наглядный (показ, работа по инструкции);

- практический (сборка моделей);

- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);

- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);

- исследовательский метод;

- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение.

**3 Итоговый**

 Проведение презентационных мероприятий, Лего выставки, обмен опытом между дошкольниками.

**Вывод:**

Внедрение LEGO - конструирования в детском саду, позволит создать благоприятные условия для приобщения дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков. В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу. Так же формируются умение планировать свою постройку при помощи LEGO – конструктора и это становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям. Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными.

**Конструирование** – один из излюбленных видов детской деятельности. Отличительной особенностью такой деятельности является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные LEGO -постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, используют LEGO -элементы в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, ознакомлении с окружающим миром. Так, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети развивают свои конструкторские навыки, у детей развивается умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами, развивается логическое мышление, коммуникативные навыки.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1***

**Картотека игр с использованием LEGO-конструкторов в старшей группе.**

Не забываем, что роль ведущего в старшем дошкольном возрасте берут на себя дети. В играх развиваются коллективизм, память, мышление.

**Чья команда быстрее построит.**

**Цели:**

* Учить строить в команде, помогать друг другу
* Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.

 **Правила:** Дети разбиваются на 2 команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребёнок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.

**Найди такую же деталь, как на карточке.**

**Цель:** закреплять названия деталей LEGO-конструктора

**Правила:** Дети по очереди берут карточку с чертежом детали LEGO-конструктора, находят такую же и прикрепляют ее на плату. В конце дети придумывают название постройки.

**Таинственный мешочек.**

**Цель*:*** учить отгадывать детали конструктора на ощупь.

**Правила: Педагог** держит мешочек с деталями LEGO-конструктора. Дети по очереди берут из него одну деталь, отгадывают и всем показывают.

**Разложи детали по местам.**

**Цель:** Закреплять названия деталей LEGO-конструктора

**Правила:** Детям даются коробочки и конструктор. На каждого ребенка распределяются детали по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто соберет без ошибок, тот и выиграл.

**Светофор.**

**Цель:**  -закреплять значение сигналов светофора

- развивать внимание, память

* вариант: Педагог – «светофор», дети – «автомобили». Педагог показывает красный свет, «автомобили» останавливаются, желтый – приготавливаются, зеленый – едут.
* вариант: Светофор и пешеходы переходят дорогу на зеленый свет.
* вариант: На красный свет дети приседают, на желтый – поднимают руки вверх, на зеленый – прыгают на месте.

**Волшебная дорожка.**

**Правила:** Дети сидят в кругу (вокруг стола), у каждого ребенка есть конструктор. Дети делают ход по кругу. Первый кладет любой кирпичик, а последующие кладут кирпичик такого же цвета, либо такого же размера.

**Назови и построй.**

**Материал**: набор конструктора LEGO "Дакта"

**Цель**: Закрепить названия конструктора LEGO "Дакта", учится работать в коллективе.

**Правила**: ведущий каждому ребенку по очереди даёт деталь конструктора. Ребенок называет и оставляет у себя. Когда у каждого ребенка по две детали. Ведущий даёт задание построить из всех деталей одну постройку и придумать что построили. Когда построили, один ребенок рассказывает что построили.

**LEGO подарки.**

**Материал**: игровое поле, человечки на количество игроков, игральный кубик, LEGO-подарки.

**Цель:** развивать интерес к игре, развивать внимание.

**Правило:** дети распределяют человечки между собой. Ставят их на игральное поле. Кидают по очереди кубик и двигаются по часовой стрелке. Когда первый человечек пройдет весь круг. То он выигрывает и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается пока все подарки не разберут.

**Кубик:** одна сторона с цифрой один, вторая с цифрой два, третья с цифрой три, четвертая крестик пропускаем ход.

**Запомни расположение.**

**Материал:** набор конструктора LEGO "Дакта", платы у всех игроков.

**Цель:** развитие внимание, памяти.

**Правила:** ведущий строит какую-нибудь постройку не более восьми деталей. В течение небольшого времени дети запоминают конструкцию, потом постройка закрывается, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.

**Построй, не открывая глаз.**

**Материал**: плата, конструктивный набор.

**Цель:** учимся строить с закрытыми глазами, развиваем мелкую моторику рук, выдержку.

**Правило:** перед детьми плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней будет постройка того поощряют.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 2***

**Конструирование из конструкторов LEGO в детском саду**

Конструкторы LEGO на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий в дошкольных учреждений. В педагогике LEGO-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры LEGO здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире. Дети учатся с момента рождения. Они прикасаются к предметам, берут их в руки, передвигают - и так исследуют мир вокруг себя. Для детей в возрасте от трех до шести лет основой обучения должна быть игра - в ее процессе малыши начинают подражать взрослым, пробовать свои силы, фантазировать, экспериментировать. Игра предоставляет детям огромные возможности для физического, эстетического и социального развития. В нашем детском саду работает кабинет LEGO и разработаны игры для всех групп.

**Игры, развивающие логическое мышление:**

1. **Классификация**

**"Чудесный мешочек".** В мешочке находится несколько деталей конструктора LEGO.

а) Педагог показывает деталь, которую надо найти.

б) Педагог только называет необходимую деталь.

в) Ребенку необходимо на ощупь определить из каких деталей составлена модель.

**"Собери модель".** Дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей используются наречия "сверху", "посередине", "слева", "справа", "поперёк".

2. **Внимание и память:**

**"Что изменилось?".** Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать что изменилось.

**"Собери модель по памяти".** Педагог показывает детям в течении нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

**"Запомни и выложи ряд".** Выставляется ряд деталей с соблюдением какой-либо закономерности. Педагог подчёркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность с которой поставлены детали в образце. Дети в течение нескольких секунд рассматривают образец и затем выставляют то же по памяти.

3**. Пространственное ориентирование:**

**"Собери модель по ориентирам".** Педагог диктует ребятам, куда выставить деталь определённой формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения: "левый верхний угол", "левый нижний угол", "правый верхний угол", "правый нижний угол", "середина левой стороны", "середина правой стороны", "над", "под", "слева от", "справа от".

**"Составь макет учебной, групповой и приёмной комнат".** Для взаимного расположения предметов в комнате используется точка отсчёта, не совпадающая с позицией ребёнка.

4. **Симметрия:**

**"Выложи вторую половину узора"**. Педагог выкладывает первую половину узора, а дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.

**"Составь узор".** Дети самостоятельно составляют симметричные узоры - можно изображать бабочек, цветы и т. д.

5.**Логические закономерности:**

**"Что лишнее?".** Педагог показывает детям ряд деталей и просит определить лишний элемент (каждый элемент состоит из двух деталей конструктора).

Упражнения на продолжение ряда. Педагог показывает последовательность элементов, состоящих из деталей конструктора, а ребёнок должен продолжить её.

**Первый этап** - каждый элемент ряда состоит из одной детали конструктора, для составления закономерностей используются два признака.

**Второй этап** - каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, для составления закономерностей используется один признак.

**Третий этап -** каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, и для образования закономерностей используются два признака.

**"Поиск недостающей фигуры".** Педагог представляет задачу из трёх горизонтальных и трёх вертикальных рядов фигур из деталей конструктора. Ребёнку даётся задача с одной недостающей фигурой, которую и надо подобрать. Цикл упражнений начинается с самых простых заданий, когда фигуры состоят из одной детали и отличаются по одному признаку. Затем постепенно задания усложняются.

6**. Комбинаторика:**

**"Светофор".** Педагог раздаёт детям кирпичики трёх цветов и предлагает посоревноваться - кто больше составит различных светофоров, то есть требуется, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цвета стояли в различном порядке. после выявления победителя педагог демонстрирует шесть комбинаций светофоров и объясняет систему, по которой надо было их составлять чтобы не пропустить ни одного варианта.

**"Составь флаги".** Педагог раздаёт детям кирпичики двух цветов и просит составить все возможные флажки из одного красного кирпичика и двух синих, из одного красного и трёх синих или двух красных двух синих.

7.**Множества:**

**"Выдели похожие"** - классификация по одному свойству. Педагог показывает детям набор деталей и выделяет ниткой замкнутую область. Затем устанавливает правило, по которому надо располагать детали: например, так чтобы внутри выделенной области оказались только красные детали или только кирпичики.

 **Игры, развивающие восприятие формы:**

“**Отгадай”.**

**Цель:** учить детей узнавать знакомые детали конструктора (куб, папка, треугольник, цилиндр, арка, таблетка, брус) на ощупь.

**Описание игры:** Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму модуля.

**Правила игры:**

Не подсказывать и не выдавать общего секрета.

Не мешать отгадчику, самостоятельно разгадывать формы деталей.

Отгадчик должен добросовестно закрыть глаза и не снимать повязки с глаз, пока не назовет деталь.

Всем терпеливо дожидаться своей очереди. Выбирают отгадывать форму деталей только того, кто не нарушает порядка и не мешает детям играть дружно.

“**Не ошибись Петрушка!”**

**Цель:** Учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.

**Описание игры:**Как только Петрушка наденет свой колпачок, надо подойти к модулям, выбрать любой из них, поднять его повыше и спросить: “Петрушка, Петрушка, что у меня в руках?”. Если Петрушка скажет, что он не видит, подойти к нему и положить деталь прямо ему в руки, и сказать вместе со всеми: “Петрушка, потрогай, что у тебя в руках, и догадайся, какой модуль мы тебе дали. Не ошибись, Петрушка!”

**Правила игры:**Соблюдать полную тишину, чтобы Петрушка не ошибся и смог догадаться, что у него в руках. Нельзя называть модуль и подсказывать Петрушке. Внимательно следить за действиями Петрушки. Кто отвлекается и нарушает правила, того Петрушка не выбирает.

“**Есть у тебя или нет?”**

**Цель:**Учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.

**Описание игры:** Первому ребенку завязывают глаза, и предлагают на ощупь определить форму детали. Второй ребенок должен будет найти точно такую же деталь по форме.

**Правила игры:**

Обследовать деталь на ощупь, обеими руками, поворачивая со всех сторон.

Развязывать глаза можно только после того, как назвал деталь.

Выбрать деталь и спрашивать, есть ли она у партнера, надо по очереди, которая устанавливается с помощью считалки:

Чтобы весело играть,

Надо всех пересчитать.

Раз, два, три, первый – ты!

“**Принеси и покажи”**

**Цель:** Учить детей применять приемы зрительного обследования формы.

**Описание игры:** Воспитатель показывает образец детали и прячет, а дети должны найти самостоятельно такую же.

**Правила игры:**

Выполняют поручение только те дети, кого вызвал воспитатель.

Прежде чем искать деталь, нужно хорошо рассмотреть образец и мысленно представить, что нужно найти.

Перед тем как показать детям выбранную деталь, нужно проверить себя.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 3***

**Консультация для родителей по теме: «Детский конструктор: в чём его польза и какой конструктор выбрать?»**

**В чем польза конструктора?**

Прежде всего, детский конструктор является предлогом для того, чтобы общаться с детьми всех возрастов. Общение с конструктором не всегда дается ребенку так просто, как может показаться на первый взгляд, а то, что эта игрушка интересна такому авторитетному человеку, как папа вызывает особенный интерес к ней у ребенка. Нет необходимости собирать конструктор за ребенка, просто дайте ему экспериментировать и по возможности находите применение для его поделок на практике.

Играть, используя конструктор для детей не только весело, но и полезно. Ведь при сборке конструктора ребенок развивается очень разносторонне, тут задействовано все: восприятие форм, осязание, моторика, пространственное мышление. Именно поэтому конструктор так полезен для детей любого пола и возраста, он помогает развиваться не только физически, но и творчески.

**Какой вид конструктора выбрать?**

1. ***Самым первым и простейшим конструктором в жизни детей являются кубики****.* Они не только очень увлекают маленьких детей, но и помогают развиваться пространственному воображению, знакомят с формами предметов, и формируют цветовое восприятие. Для начала строить из кубиков будете вы, а ребенок будет просто с удовольствием рушить ваши постройки. Но это только поначалу. Стоит чуть-чуть подождать, и вы увидите, что постепенно его постройки становятся все более сложными.

2*.* ***Детский конструктор в виде фигурок*** – вкладышей представляет собой пластиковые или деревянные наборы, в которых каждую фигурку вставляют в свое отверстие. Этот вид достаточно труден для ребенка. Он помогает развивать логическое мышление, так как пред сборкой ребенку необходимо в уме сопоставить различные фигурки и понять, что куда относится.

3. ***Конструктор для детей в форме мозаики*** бывает двух видов: крупная мозаика, в форме больших пластмассовых шестигранников, под которые имеется форма со специальными выемками и второй вариант – обычная мозаика, лучше, чем первая способствует развитию координации движений, но более сложна для детей. Такой конструктор учит ребенка работать с небольшими предметами, развивает цветовое восприятие и фантазию.

4. ***Большие блочные конструкторы*** имеют детали самой разнообразной формы и расцветки, встречаются даже детали с колесами, вагоны и т. д. Из него можно построить практически все, что угодно: дома, корабли, самолеты. Ваш ребенок растет, и вместе с ним растут и усложняются его конструкции. Помогает развиваться творческому мышлению, цветному восприятию, комбинаторике, пространственному воображению многим другим навыкам.

5*.* ***Конструктор для детей «LEGO»***выпускается самых разнообразных видов, для детей всех возрастов. Он никогда не надоест ребенку, так как из него можно собирать самое разнообразное: дома, машины, трансформеров, игрушки на микроскопических чипах и многое другое. Помогает развитию мелкой моторики и умственной деятельности.

6. ***Также бывают деревянные и магнитные конструкторы*.** Для деревянных используются только очень качественные сорта древесины, собирать их очень сложно и увлекательно, очень часто необходимо использование клея. Из него ребенок сможет собрать себе деревянные игрушки или постройки. Помогают развитию инженерно – конструкторских способностей, аккуратности и внимания. Магнитные представляют собой различные палочки, пластинки и металлические шарики. Они рекомендованы детям старше 5 лет, так как помимо интересной игры помогают познакомиться со свойствами магнитов.

Существует еще множество других разновидностей конструкторов. Выбирая игру для своего ребенка, сначала соберите что-то самостоятельно, и вы поймете, подойдет ли такой вид конструктора вашему ребенку, а так же сможете оценить качество материалов.

**Выбирая конструктор для детей**, обратите внимание на его упаковку. Она должна быть прочной и привлекать внимание ребенка, чтобы в дальнейшем ребенок хранил в ней не только сам конструктор, но и свои поделки, приучаясь таким образом быть бережливым и аккуратным. Хотя готовые поделки лучше хранить на видном месте, а не в коробке, чтобы ребенок всегда видел результат своих работ, гордился этим и стремился к большему.