Согласовано Утверждено

с педагогическим советом директор МОБУ НОШ-ДС №80

им. Павлова Н.Д

протокол № 5 от 18.05. 2022г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Шломина

приказ №116/1-ОД от 18.05.2022г.

**Регламент**

**проведения оценочных процедур в муниципальном**

**общеобразовательном бюджетном учреждении**

**начальной общеобразовательной школе-детский сад №80**

**городаСочи имени Героя Советского Союза**

**Павлова Николая Дмитриевича**

1. ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ
   1. Регламентопределяетструктурушкольнойсистемыоценкиобразовательныхдостиженийобучающихся,устанавливаетединыетребованиякорганизацииитехнологиипроведенияоценочныхпроцедурвМОБУНОШ-ДС №80 им. Павлова Н.Д.
   2. Регламентразработаннаосновании:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»;
* ФГОСНОО;
* уставаШколы.
  1. НастоящийРегламентявляетсялокальнымактомобразовательнойорганизации,утверждаетсяпедагогическимсоветомШколы,имеющимправо вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно дляисполнения всемиучастникамиобразовательныхотношений.

1.4 Целямисистемыоцениванияобразовательныхдостиженийобучающихся являются:

* созданиеединойсистемыоцениванияиконтролясостоянияобразования,обеспечивающейопределениефакторовисвоевременноевыявлениеизменений,влияющихнаобразовательныедостижения обучающихся;
* получениеобъективнойинформацииобобразовательныхдостижениях обучающихся, тенденциях их изменения и причинах,влияющих наих уровень;
* повышениеуровняинформированностипотребителейобразовательныхуслугприпринятиирешений,связанныхсобразованием; принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

1.5 Задачамисистемыоцениванияобразовательныхдостиженийобучающихся являются:

* формированиеединыхкритериевоцениванияобразовательныхдостиженийиподходовкихизмерению;
* повышениеобъективностиконтроляиоценкиобразовательныхдостижений обучающихся, получение всесторонней и достовернойинформации осостоянииобразования;
* проведение системного и сравнительного анализа образовательныхдостиженийобучающихсядляуспешнойреализацииФГОС ивнесениенеобходимыхкоррективвобразовательнуюдеятельность;
* обеспечениеусловийдлясамоанализаисамооценкивсехучастниковобразовательныхотношений;
* содействие повышению квалификации педагогических работников,принимающихучастиевпроцедурахоценкиобразовательныхдостиженийобучающихся.

1.6 Принципамипостроениясистемыоцениванияобразовательныхдостиженийобучающихся являются:

* объективность,достоверность,полнотаисистемностьинформации;
* реалистичность требований, норм и показателей образовательныхдостиженийобучающихся,ихсоциальнойиличностнойзначимости;
* открытость,прозрачностьпроцедуроценивания;
* прогностичность полученных данных, позволяющихпрогнозироватьожидаемыерезультаты;
* доступность информации о состоянии образовательныхдостиженийобучающихсядляразличныхгрупп потребителей;
* соблюдениеморально-этическихнормприпроведениипроцедуроценивания.

1.7 Система оценивания в Школе включает технологию оценивания, видыиформыконтролярезультатовосвоенияобразовательнойпрограммыначальногообщего образования.Особенностью системыоцениванияосвоенияФГОСявляетсякомплексныйподходкоценкерезультатовобразования:оценкапредметных,метапредметных иличностных результатовобучающихся.

1.8 Успешность освоения программы первоклассниками характеризуетсякачественнойоценкойвконцеучебногогода.Успешностьосвоенияучебных программ обучающихся со 2-го по 4-й класс определяется попятибалльнойшкалеоценивания:«5»(отлично),«4»(хорошо),«3»(удовлетворительно),«2»(неудовлетворительно).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество освоенияпрограммы** | **Уровеньуспешности** | **Отметка по 5-балльнойшкале** |
| 90–100процентов | Высокий | «5» |
| 66–89процентов | Программный/повышенный | «4» |
| 50–65процентов | Необходимый/базовый | «3» |
| Меньше50процентов | Ниженеобходимого | «2» |

1.9 Всистемеоцениванияопределеныследующиеосновныевидыконтроля:

* входной(предварительный)контроль.Осуществляетсявначалеучебного года. Носит диагностический характер. Цель входногоконтроля:зафиксироватьначальныйуровеньподготовкиобучающегося,уровеньегознаний,атакже(всоответствиисФГОС)универсальныхучебныхдействий(УУД),связанныхспредстоящейдеятельностью;
* промежуточный,тематическийконтрольпроводитсяпослеосуществленияучебногодействияметодомсравненияфактическихрезультатов собразцом;
* итоговыйконтрольпредполагает комплекснуюпроверку(стандартизированныеконтрольныеработы)образовательныхрезультатов(втомчислеиметапредметных)вконцеучебныхчетвертейи учебногогода.
* Всероссийскиепроверочныеработы(далее–ВПР).

1.10 ВсистемеоцениваниявсоответствиисФГОСприоритетнымистановятся формыконтроля:продуктивныезадания(задачи)поприменению знаний и умений, метапредметные диагностические работы,диагностикарезультатовличностногоразвитияучащихсяиучебныхивнеучебныхдостижений.

1.11 Новыеформы,средстваиметодыконтроляпризваныобеспечитькомплексную оценку образовательных результатов, включая предметные,метапредметныеиличностныерезультатыобучения,дляоказанияпедагогическойподдержкиобучающимся.

1.12 Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметныхрезультатовявляютсяклассныежурналы,дневникинаблюдений,портфолио.

1.13 Технология оценивания определятся в данном Регламенте на каждомуровнеобучения.

1. ТЕХНОЛОГИЯОЦЕНИВАНИЯНАУРОВНЕНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

**2.1 Целиоценочнойдеятельностинаправленынадостижениерезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.**

2.2 ЛичностныерезультатыобучающихсяопределяютсячерезсформированностьличностныхУУД:

* сформированностьвнутреннейпозицииобучающегося;
* принятиеиосвоениеновойсоциальнойролиобучающегося;становлениеосновроссийскойгражданскойидентичностиличности;развитиесамоуваженияиспособностиадекватнооцениватьсебяисвоидостижения,видетьсильныеислабыесторонысвоейличности,эмоционально-положительноеотношениеобучающегосякобразовательнойорганизации;
* сформированностьсамооценки(способностиадекватносудитьопричинахсвоегоуспеха/неуспехавучении)имотивациикучебнойдеятельности,включаясоциальные,учебно-познавательныеивнешниемотивы,поискиустановлениеличностногосмыслаученияобучающимися;пониманиеграництого,«чтоязнаю»,итого,«чтоянезнаю»,истремлениекпреодолениюэтого разрыва;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнениена основе пониманияих социальнойнеобходимости; способностькучетупозиций,мотивовиинтересовучастниковморальнойдилеммыприееразрешении;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторовморальногоповедения;развитие доверияиспособностикпониманиюи сопереживанию чувствамдругих людей.

2.1. 2 Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена навыявлениеиндивидуальнойдинамикиразвитияшкольниковсучетомличностныхособенностейииндивидуальныхуспеховзатекущийипредыдущийпериоды.Метапредметныерезультатыобучающихся

определяютсячерезсформированностьрегулятивных,коммуникативныхипознавательныхУУД.Книмотносятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель изадачи;способностьсамостоятельнопреобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;умениепланироватьсобственную деятельность в соответствии с поставленной задачейиискатьсредстваееосуществления;умениеконтролироватьиоценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение наосновеоценкииучетахарактераошибок;умениепроявлятьинициативуисамостоятельностьвобучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделениесущественнойинформацииизразличныхинформационныхисточников;
* умениеиспользоватьзнаково-символическиесредствадлясоздания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решенияучебно-познавательныхипрактическихзадач;
* способностькосуществлениюлогическихоперацийсравнения,анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам,установлениюаналогий,отнесениюкизвестнымпонятиям;
* умениесотрудничатьспедагогомисверстникамиприрешенииучебныхпроблем,приниматьнасебяответственностьзарезультатысвоих действий.

2.1.3 Предметныерезультатыобучающихсяопределяютсячерезсформированностьрезультатов поотдельнымпредметам:

* способностьобучающихсярешатьучебно-познавательныеиучебно-практическиезадачисиспользованиемсредств,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчисленаосновеметапредметныхдействий.

2.2 Оценкарезультатов

2.2.1 Личностные результаты выпускников на уровне начального общегообразованиянеподлежатитоговойоценке.Оценкаэтихрезультатовосуществляетсявходевнешнихнеперсонифицированныхмониторинговыхисследований,ипредметомоценкиявляетсяэффективностьвоспитательно-образовательной деятельностилицея.

2.2.2 Врамкахсистемывнутреннейоценкииспользуетсяоценкасформированностиотдельныхличностныхрезультатов,отвечающаяэтическимпринципамохраныизащитыинтересовребенкаиконфиденциальности.Такаяоценкаосуществляетсяприподдержке

психолого-педагогической службы сопровождения Школы, направлена нарешениезадачиоптимизацииличностногоразвитияобучающихсяивключаеттри основныхкомпонента:

* характеристикудостиженийиположительныхкачествобучающегося;
* определениеприоритетныхзадачинаправленийличностногоразвитиясучетомкакдостижений,такипсихологическихпроблемразвитияребенка;
* системупсихолого-педагогическихрекомендаций,призванныхобеспечитьуспешнуюреализациюразвивающихипрофилактическихзадач.

2.2.3 Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы, представленных в разделах «Регулятивныеучебныедействия»,«Коммуникативныеучебныедействия»,

«Познавательныеучебныедействия»рабочейпрограммыпокаждомупредметуи внеурочнойдеятельности.

2.2.4 Оценкаметапредметныхрезультатовобучающихсяпроводитсяучителем,класснымруководителемсовместноспедагогом-психологом.

2.2.5 Основными показателями уровня развития метапредметных умений(уменияучиться)являются:

* уровеньразвитияучебно-познавательногоинтереса;
* уровеньформированияцелеполагания;
* уровеньформированияучебныхдействий;
* уровеньформированияконтроля;
* уровеньформированияоценки.

2.2.6 Оценкапредметныхрезультатовпроводитсякаквходенеперсонифицированныхпроцедурсцельюоценкиэффективностидеятельностиобразовательнойорганизации,такивходеперсонифицированныхпроцедурсцельюитоговойоценкирезультатовучебнойдеятельностиобучающихсянаначальнойступениобщегообразования.Приэтомитоговаяоценкаограничиваетсяконтролемуспешностиосвоениядействий,выполняемыхобучающимисяспредметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данногоучебного курса.

2.2.7 Дляотслеживанияуровняусвоенияпредметныхдостиженийиспользуютсявходныеиитоговыепроверочныеработы;тестовые

диагностическиеработы;текущиепроверочныеработы;комплексные(интегрированные)проверочныеработы;портфолио ученика ит.д.

2.3 Процедурыоценивания

2.3.1Оцениваниеобучающихся1-гоклассаосуществляетсявформесловесныхкачественныхоценокнакритериальнойоснове,атакжеписьменныхзаключенийучителяпоитогампроверкисамостоятельныхработвсоответствиискритериями.Использованиеданныхформоценивания осуществляется в соответствии с письмом МинобразованияРоссииот03.06.2003№13-51-120/13«Осистемеоцениванияучебныхдостижений младших школьников в условиях безотметочного обучения вобщеобразовательныхучреждениях».Втечение1-гогодаобучениявжурналеиличныхделахобучающихсяфиксируютсятолькопропускиуроков.

2.3.2 Успешностьусвоенияпрограммобучающимися1-гоклассахарактеризуетсякачественнойоценкой.Учительсоставляетхарактеристикуобразовательныхдостиженийобучающегося.

2.3.3 Со2-гоклассатекущаяиитоговаяоценкарезультатовобучениявыставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляютсяотметкизатематическиепроверочные(контрольные)работы,застандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты,творческиеработы,практическиеработы,полныеустныеответы,выразительноечтение стихотворений наизусть,пересказы.

2.3.4 На уровне начального общего образования учителем используютсяразнообразныеметодыоценивания:

* наблюдениезаопределеннымиаспектамидеятельностиобучающихсяили их продвижением;
* оценкапроцессавыполненияобучающимисяразличногородатворческихзаданий,выполняемыхобучающимисякакиндивидуально,таки впарах,группах;
* тестирование(дляоценкипродвижениявосвоениисистемыпредметныхзнаний);
* оценкаоткрытыхответов,даваемыхученикомвсвободнойформе,
* – как устных,такиписьменных;
* оценказакрытыхиличастичнозакрытыхответов(заданиясвыборомответов,заданияскороткимсвободнымответом);
* оценка результатов рефлексии обучающихся (листы самоанализа,листыдостижений,дневникиучащихсяи др.).

2.3.5 За задачи, решенные при изучении новой темы, текущая отметкаставитсятолькоположительная.Закаждуюзадачупроверочной/контрольной работы по итогам темы отметка ставится всемученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, ноимеетправопересдатьхотябыодин раз.

2.3.6.Оценкапредметныхрезультатовнауровненачальногообщегообразования производитсянаосноветрехуровнейуспешности:максимального (повышенного), программного и базового. Программныйуровень имеет два уровня – повышенный и программный. Предметныерезультатыобучающихся,недостигшихбазовогоуровня,характеризуютсякакниженеобходимого/базовогоуровня.Всеуровникоррелируютсяспятибалльнойшкалойоценки.

1. ВСЕРОССИЙСКИЕПРОВЕРОЧНЫЕРАБОТЫ

**3.1 Общиеположения**

3.1.1Порядок проведения ВПР ежегодно разрабатывается в соответствиисПриказом Рособрнадзора

3.1.2 Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространстваРоссийской Федерации и мониторинга результатов введения Федеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов(далее–ФГОС)общего

образованиязасчетпредоставленияобразовательныморганизациямединыхпроверочныхматериаловиединыхкритериевоцениванияпроверочныхработ.

3.1.3 ПроведениеВПРвобразовательнойорганизацииежегоднорегламентируетсяприказомдиректора.

3.1.4 Участвовать в ВПР при наличии соответствующих условий могутобучающиесясограниченнымивозможностямиздоровья.Решениеобучастии в ВПР обучающихся с ограниченными возможностями здоровьяпринимаетобразовательнаяорганизациясовместносродителями(законнымипредставителями)ребенка.Согласиеродителей(законныхпредставителей)научастиедетейсограниченнымивозможностямиздоровьявВПР подтверждается письменно.

3.1.5ДляпроведенияВПРиспользуютсяконтрольныеизмерительныематериалыпосоответствующимучебнымпредметам,предоставленныеРособрнадзором.

3.1.6 ВПРявляетсяоднойизформтекущегоконтроля.

3.1.7 РезультатыВПРиспользуютсядлятекущегосостояниясистемыобразованиявгимназиииформированияпрограммееразвития,дляпроведениясамодиагностики,выявленияпроблемспреподаваниемотдельныхпредметовв лицее.

3.1.8 Расписание ВПР размещается на сайте образовательной организациисуказаниемссылокнадемо-версииконтрольныхизмерительных работ.

3.2 ТребованиякпроведениюВПР

3.2.1 Наличие необходимого количество посадочных мест в аудиториях(рассадкапоодномуучастникуза партой приналичии условий).

3.2.2 Обеспеченностькаждогоучастникараспечатаннымвариантомпроверочнойработы.

3.2.3 Соответствиеаудиторий,гдепроводятсяВПР,санитарно-гигиеническимправиламинормамитребованиямпротивопожарнойбезопасности.

3.2.4 Всезаданиявыполняютсяручкойсинегоиличерногоцвета.Мобильные телефоны сдаются участниками ВПР организаторам ВПР ваудитории.

3.2.5 Вовремяпроведенияработываудитории может присутствоватьпедагог,работающийвданномклассе,ноневедущийпредмет,покоторомупроводится ВПР.

3.2.6 ПривыполненииВПРпорусскомуязыкутекстдиктантаможетбытьзачитанучителем,преподающем вданном классе.

3.2.7 Организатор ВПР в аудитории по окончанию проведения работысобираетвсекомплектывклассеипередаетшкольномукоординатору.

3.2.8.. Организаторам ВПР в аудитории пользоваться мобильнымтелефономзапрещено.

3.2.9.ВходобщественныхнаблюдателейвместапроведенияВПРосуществляетсяприпредъявлениипаспортаиудостоверенияобщественного наблюдателя. Общественным наблюдателям разрешаетсядополнительноприсутствоватьваудиториивовремяпроведенияВПР.Общественномунаблюдателюпользоватьсямобильнымтелефономзапрещено.

3.9.10.ПроведениеипроверкаВПРосуществляетсяваудиториях,оборудованных системамивидеофиксации(приналичии).

1. ВЕДЕНИЕДОКУМЕНТАЦИИ

**4.1 Общиеположения**

4.1.1 Итогипромежуточнойаттестацииобучающихсяотражаютсяотдельнойграфойвклассныхиэлектронныхжурналахвразделахтехпредметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются впереводныхклассахпоучебнымпредметамсучетомрезультатовпромежуточнойаттестациизатекущий учебныйгод.

4.1.2 Родители(законныепредставители)ученикадолжныбытьсвоевременнопроинформированыилиимдолжнобытьврученописьменноесообщениеонеудовлетворительныхотметках,полученныхобучающимсявходе промежуточнойаттестации.

4.1.3 Письменные работы и протоколы устных ответов учеников в ходепромежуточной аттестации хранятся в делах образовательной организациивтечение одногогода.

4.1.4 Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются за триднядоначалаканикулилиначалааттестационногопериода.Классные

руководители итоги аттестации и решение педагогического совета лицея опереводеучащегосяобязаныдовестидосведенияобучающихсяиихродителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного годаили экзаменов – в письменном виде под подпись родителей обучающегосясуказанием датыознакомления.

4.2 Ведениедокументацииучителем

4.2.1 Учительпокаждомупредметусоставляет рабочуюпрограмму,включаятематическоепланирование,которая являетсяосновойпланированияегопедагогическойдеятельности.

4.2.2 Классный и электронный журналы являются главными документамиучителя и заполняются ежедневно в соответствии с рабочей программой итематическимпланированием.

4.2.3Всевидыконтрольно-оценочныхработпоучебнымпредметамоцениваютсяучителемследующимобразом:сначалаоцениваетсявыполнениевсехпредложенныхзаданий,определяетсясуммабаллов,набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентноеотношениекмаксимальновозможномуколичествубаллов,выставляемомузаработу.

4.2.4 Для коррекции своей работы учитель два раза в год проводит анализсвоейпедагогическойдеятельностинаосновеанализаучебнойдеятельности обучающихся,учитывая следующие данные:

* динамикуразвитияобучающихсязаучебныйпериод:уровеньусвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (порезультатамтестовыхдиагностическихработ);
* уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (всравнении спредыдущимполугодием);
* выводыопричинахпроблем,неудачипредложенияпоихпреодолению;
* сведенияовыполнениипрограммысуказаниемуспеховивозникшихтрудностей(наоснованиирабочейпрограммы,тематическогопланирования,классногоиэлектронногожурнала).

4.2.5 При переводе ученика в следующий класс или переходе в другуюшколуучительвыставляетвличноеделоученикаотметки,соответствующиекачествуусвоенияпредмета.

4.3 Ведениедокументацииобучающимися

4.3.1 Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, длявыполнения домашнего задания используется рабочая тетрадь. Учительрегулярно осуществляет проверкуработвданной тетради.

4.3.2 Портфолиообучающихсяявляетсяформойфиксирования,накопленияиоценкииндивидуальныхдостиженийшкольника.Пополняет

«Портфолио»иоцениваетегоматериалыобучающийся.

* 1. Ведениедокументацииадминистрацией школы

4.4.1 ВсвоейдеятельностиадминистрацияШколыиспользуетвсенеобходимыематериалыучителей,обучающихсяипсихолого-педагогической службы сопровождения для создания целостной картиныреализациии эффективностиобучениявШколе.

4.4.2 Всематериалы,получаемыеотучастниковобразовательныхотношений,заместительдиректораклассифицируетпоклассам,поотдельнымобучающимся.

4.4.3 Поитогамгоданаосновеполучаемыхматериаловотучителейзаместительдиректорапроводитпедагогическийанализэффективностиработы педагогическогоколлектива.

1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХОТНОШЕНИЙ

**5.1 Праваиобязанностиобучающихся**

5.1.1 Обучающиесяимеютправо:

* насобственнуюоценкусвоихдостиженийитрудностей;
* участиевразработкекритериевоценкиработы;
* самостоятельныйвыборсложностииколичествапроверочныхзаданий;
* оценкусвоеготворчестваиинициативывовсехсферахшкольнойжизни,такжекакинаоценкунавыковойстороны обучения;
* ошибкуивремянаееликвидацию.

5.1.2 Обучающиесяобязаны:

* по возможности проявлять оценочную самостоятельность вучебной работе;
* овладетьспособамиоценивания,принятыминауровненачального общегообразования;
* освоитьобязательный минимумУУДвсоответствиисФГОС.

5.2 Праваиобязанностиучителя

5.2.1 Учительимеетправо:

* наоценочноесуждениепоповодуработы обучающихся;
* оцениватьработуобучающихсяпоихзапросуипосвоемуусмотрению.Оценкаобучающихсядолжнапредшествоватьоценкеучителя;
* оцениватьобучающегосятолькоотносительноегособственныхвозможностей идостижений;
* оцениватьдеятельностьобучающихсятолькопослесовместновыработанныхкритериевоценкиданнойработы.

5.2.2 Учительобязан:

* соблюдатьправилаоценочнойбезопасности;
* работатьнадформированиемсамоконтроляисамооценкиуобучающихся;
* оцениватьнетольконавыковуюсторонуобучения,нотакжетворчествоиинициативувовсехсферахшкольнойжизниспомощьюспособовкачественного оценивания;
* вести учет продвижения обучающихся в освоении УУД в классномиэлектронном журналах;
* доводитьдосведенияродителей(законныхпредставителей)достиженияиуспехиобучающихсязачетверть(полугодие)иучебный год.

5.3 Праваиобязанностиродителей

5.3.1 Родительимеетправо:

* знатьопринципах испособахоцениваниявШколе;
* наполучениедостовернойинформацииобуспехахидостиженияхсвоегоребенка;
* наиндивидуальныеконсультациисучителемпоповодупроблем,трудностейи путей преодоленияих усвоего ребенка.

5.3.2 Родительобязан:

* знатьосновныемоментыданногорегламента;
* информироватьучителяовозможныхтрудностяхипроблемахребенка,скоторымиродительсталкиваетсявдомашнихусловиях;
* посещатьродительскиесобрания,накоторыхидетпросветительскаяработапооказаниюпомощивобразованиидетей.

1. ОТВЕТСТВЕННОСТЬСТОРОН

6.1 НесоблюдениесубъектамиобразовательногопроцессаотдельныхпунктовданногоПоложенияможетповлечьзасобойневыполнениеосновнойзадачилицея:формированиеосновыуменияучиться(становлениеконтрольно-оценочнойсамостоятельности)уобучающихся.