***Дата проведения: 22.12.2019 г.***

***Подготовила вопрос к семинару: Борисенко С.А. заместитель директора по ВМР***

**Семинар-практикум: «Проблемы и перспективы ранней профориентации детей дошкольного возраста».**

*Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность.*

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие уважения  к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором детям предстоит жить.

Очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями, рассказывать о тех качествах характера, которые требует то или иное занятие.

Одним из применяемых мною методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, является метод игровых технологий*, который определяется новыми, более эффективными современными средствами , формами , методами, используемыми в практики и ориентированными на развитие личности ребенка и его способностей .*

Игровые технологии являются фундаментом всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выдвигается на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Цель:

* Знакомить детей со спецификой и особенностями профессий взрослых через использование игровых технологий.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

* Систематизировать работу по предпрофильному развитию детей дошкольного возраста
* Расширять представление детей о различных профессиях
* Создать условия для самореализации творческих способностей детей
* Развивать умение применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых через использование игровых технологий.

Для качественного и успешного решения поставленных задач по ознакомлению дошкольников с профессиями, *я стараюсь создать такую предметно-развивающая среду, которая способствует полноценному развитию личности детей, а так же позволяет мне, через различные формы игровой деятельности знакомить воспитанников с профессиями взрослых.*

В группе созданы условия, чтобы процесс знакомства с профессиями стал увлекательной деятельностью для детей.

Оформлены  *традиционные центры*: уголок ряженья, игровая «жилая комната», центр двигательной активности, элементы некоторых видов театра, уголок изобразительной деятельности - стена творчества, книжный уголок, центр развивающих игр,  дидактический стол,  игровая зона.

Это дает возможность ребенку самостоятельно развивать умение наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

В своей работе я стремлюсь к тому, чтобы ребенок чувствовал себя в группе хорошо и комфортно, и создаю для детей своей группы такую среду, (где есть возможность им проявить себя)чтобы дать им возможность проявить себя.

Самое главное правило в моей работе : ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!

В своей работе я использую игровые технологии такие как:

* Сюжетно -ролевых игры
* Игровые ситуации
* Виртуальные экскурсии
* Дидактические игры
* Словесные игры
* Театральные игры
* Подвижные игры

– организация сюжетно-ролевых игр. Данная технология призвана сочетать элементы игры и обучения. В играх воспитанники пытаются изобразить профессии своих родителей. *Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней.*

Конечно, я познакомила детей с традиционным набором профессии - врача, строителя, водителя, парикмахера, пожарного, полицейского…

Но в игре у нас появляется возможность знакомить ребят с теми профессиями, с которыми им не удастся познакомиться в реальности.

Автозаправка

Салон красоты

Повар

Строители

Скульптор

Мультипликатор

Ювелир

Грумер

Дети сейчас настолько развиты и идут в ногу со временем, что мне приходится не отставать и быть несколько впереди, что иногда трудно…. Ребята делают «запрос» на знакомство с новыми профессиями, а *я расширяю их представления.*

Игровые ситуации направлены на систематизацию детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека. Использую образовательно- игровые ситуации, например, «Научим Почемучку вытирать пыль», «Весѐлые поварята», «На приеме у врача».

Использование ИКТ информационно - коммуникативные средства – это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования. Я использую в своей работе так называемые «виртуальные экскурсии».

Виртуальная экскурсия – это один из методов проектной деятельности и является эффективной формой обучения дошкольников. Она представляет собой способ знакомства с объектами окружающего мира, не посещая в реальности самого места;

Подвид виртуальной экскурсии , - фотопутешествие.  . «Почта России», «Космические дали», «Профессии детского сада», «Наша Армия», «Мультипликатор»

Следующая технология…

**Театрализованная игра –** позволяет детям обыгрывать сюжет из знакомого литературного произведения. Особое удовольствие и радость доставляют воспитанникам театрализованные представления, где дети являются и актерами и зрителями. Такая форма работы позволяет задействовать стеснительных, неуверенных в себе детей, раскрыть их потенциал.

Дидактические игры помогают осознать общественную значимость труда взрослого ребѐнку, моделируют структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

Словесные игры

Организация таких игр помогают пополнить словарный запас ребѐнка понятиями из профессиональной сферы. В таких играх, дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, т.к. в таких играх требуется использовать приобретенные ранее знания. Описывают предметы, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным признакам.

игры-импровизации, например «Веселые шофѐры», «Плыви, плыви, кораблик».

Они позволяют детям проявлять творческий подход, умение действовать с предметами –заместителями??????

Подвижные игры– хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лѐтчику, пожарному, полицейскому, военному, космонавту и др.

Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Цирковые акробаты», в котором имитируются действия артистов цирка.

Чтобы процесс всестороннего развития ребёнка был гармоничным, необходима помощь родителей, поэтому я стараюсь, активно привлекать их к участию в жизни группы.

С целью вовлечения родителей в это общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребёнком, родители помогают пополнять развивающею среду , в группе организуются совместные выставки поделок, творческих работ, проектная деятельность. Сложная задача воспитания положительного отношения к труду может быть успешно решена при правильно организованной совместной работе семьи и детского сада

В ходе своей работы, я отмечаю, что в процессе использования различных Игровых технологий дети приобретают знания о труде взрослых, о мире профессий, об их значимости и нужности.

Я хотела бы что бы дети моей группы не только узнавали особенности и специфику, инструментарий той или иной профессии, но и понимали значимость, ответственность, сложность каждого дела. Но при этом не испугались, а были заинтересованы и желали быть «профессиионалами» своего дела. Возможно, уже сейчас кто то из ребят уже определился в выборе будущей профессии