***Дата проведения: 08.02.2020 г.***

***Консультацию провела: Борисенко Светлана Анатольевна, заместитель директора по ВМР***

**Круглый стол для педагогов ранних групп:**

**«Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного учреждения».**

Знание педагогом нормативных документов – залог его правовой грамотности, повышение профессиональной компетенции, позволяющее осуществлять воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в соответствии с действующим законодательством.

Нормативный правовой документ – это документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности с детьми или их результатов.

Нормативно - правовое обеспечение, в котором должен ориентироваться воспитатель детского сада, условно можно разделить на 4 группы:

**1 –я группа: документы международного уровня**

**2 – я группа: документы федерального уровня**

**3 – я группа: документы регионального и муниципального уровня**

**4 - я группа: локальные акты образовательного учреждения.**

К 1 –й группе документов относятся:

Декларация прав ребенка (1959 г., где заложены гуманистические принципы.

Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.) признаёт юридическое право за каждым ребёнком на: воспитание; развитие; защиту; активное участие в жизни общества.

Ко 2 –й группе документов относятся:

документы федерального уровня

Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закон впервые выделяет дошкольное образование первым, самостоятельным уровнем общего образования (ч. 2 ст. 10 п. 4). На основании ст. 5 п. 2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется. (ст. 5 п. 3). Гарантируются его общедоступность и бесплатность.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

В ч. 2 настоящего Порядка подробно описана организация и осуществление образовательной деятельности. В ч. 3 Порядок указывает на особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. (с. 5)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпедимические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных учреждений, от 15.05.2013г. (с. 6)

Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08 - 249

Реестр образовательных программ. Протокол решения от 20.05.2015г. 2/15

Указы Президента РФ и постановления Правительства РФ. РАСПОРЯЖЕНИЕ от 29.05.2015г № 966 –р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

3 – я группа: документы регионального и муниципального уровня

Документы регионального уровня и муниципального образовательного законодательства регулирует вопросы образовательной деятельности в Хабаровском крае, экономические отношения в сфере образования, трудовые, социальные и иные отношения работников ОУ, расположенных на территории края, регулирующие размер родительской платы в ДОУ, порядок определения и выплаты субсидий и учета региональных особенностей бюджетного финансирования ДОУ.

Одним из основных документов регионального уровня является: Распоряжение Минобрнауки Хабаровского края от 22.01.2014г. № 50 «Об организаци введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в дошкольной организации. (с. 7)

На муниципальном уровне принимаются нормативно-правовые акты по вопросам, входящим в компетенцию органов местного самоуправления, не противоречащие федеральному и региональному законодательству: это приказы управления образования администрации николаевского муниципального района по организации инновационной деятельности на муниципальном уровне и др. приказы управления образования и РМЦ регулирующие организацию деятельности образовательных учреждений по разным вопросам.

На уровне образовательного учреждения принимаются правовые акты

, регламентирующие права и обязанности работников и воспитанников данного учреждения и действующие только в пределах данного учреждения.

Например: (с. 8)

Устав дошкольного образовательного учреждения

Правила внутреннего трудового распорядка (ст. 189 ТК РФ)

Положение об охране труда (раздел Х ТК РФ)

Положение о разработке ООП ДО

ООП ДО, в разработке, которой все образовательные организации опирались на примерную основную образовательную программу, размещенную в реестре образовательных программ, ФГОС ДО, ежегодно вносят изменения и дорабатывают в соответствии с введением новых нормативных документов

Рабочая программа педагога (воспитателей и специалистов)

Положение о родительском комитете или (попечительском совете,

Положение о педагогическом совете

Положение о творческой группе

Положения о конкурсах педагогического мастерства внутри ДОУ.

Приказы об утверждении: годового плана работы, темы инновационной деятельности, учебного плана, распорядка дня на холодный период года.

Приказ об организации работы ДОУ в летний период.

Должностные инструкции

Инструкции об охране жизни и здоровья детей

Приказы об организации аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности (о создании аттестационной комиссии на текущий год, об утверждении графика и сроков проведения аттестации в текущем учебном году).

**Таким образом,** знание воспитателем нормативной базы повышает его правовую грамотность, профессиональную компетентность, готовность к переменам, умение грамотно выбирать формы и методы рабочей программы, учитывать педагогические технологии, ответственность и самостоятельность в принятии решений, что в полной мере позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками в соответствии с действующим законодательством.