***Дата проведения: 25.09.2018 г.***

**Консультацию провела:**

***Борисенко Светлана Анатольевна, заместитель директора по ВМР***

**Консультация для педагогов:**

 **«Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствие с ФГОС ДО»**

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Основополагающими документами нормативной правовой базы являются:

• Конвенция ООН о правах ребенка

• **Конституция** Российской Федерации

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ *«Об образовании в Российской Федерации»*

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

• «Порядок **организации** и осуществления образовательной деятельности»» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013);

• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и **организации** работы в дошкольных **организациях**.

Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста. Достижения детей определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Т. о. к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

Критерии качества образования:

•**Организация современного воспитательно-образовательного процесса**

(выбор программы, сочетаемость программ, интеграция, межпредметные связи, единые **педагогические принципы**, приемы и методы обучения, участие в экспериментальной и инновационной деятельности, диагностика и самоанализ деятельности ДОУ, планирование и прогнозирование, здоровьесберегающие технологии, индивидуализация обучения, гендерный подход и др.);

•Создание современного, предметно-развивающего пространства;

•Обеспечение эмоционального благополучия и комфортного самочувствия ребенка в стенах детского сада, низкая заболеваемость;

•Успешная и безболезненная адаптация;

•Развитие способностей детей;

•Удовлетворение потребностей и ожиданий родителей;

•Участие **воспитанников** детского сада в различных конкурсах, выставках, соревнованиях и фестивалях;

•Уровень образования и профессиональная переподготовка **педагогических работников**, выявление творческого потенциала каждого сотрудника;

•Внешние связи ДОУ;

•Трансляция опыта работы **педагогов ДОУ в СМИ**, проведение мастер-классов, семинаров, методических объединений.

Качество работы детского сада выражается также в применении инноваций, здоровьесберегающих технологий, наличии экспериментальной площадки в ДОУ, а также качественной подготовке детей к школе.

**Воспитательно-образовательный процесс - системный**, целостный, развивающийся во времени и в рамках определённой системы целенаправленный **процесс** взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств **воспитанников**.

Его функции:

- **воспитательная** – развитие ценностных отношений;

- образовательная– **воспитание** интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;

- развивающая – развитие познавательных и психических **процессов**;

- социализирующая – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

- оздоровительно-профилактическая – привитие навыков здорового образа жизни.

Основа образовательного **процесса - планирование**. Это научно обоснованная **организация педагогического процесса ДОУ**, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Психолого-**педагогические** исследования последних лет показали, что первостепенное значение при планировании имеет знание **воспитателем** личностных характеристик и возможностей детей. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие понимается как опора на личностные качества ребенка, что требует от **воспитателя**:

1. постоянного изучения и хорошего знания индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей;

2. умения диагностировать, знать **реальный** уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей;

3. своевременного выявления и устранения причин, мешающих ребенку в достижении цели;

4. сочетания **воспитания с самовоспитанием**;

5. опоры на активность, развитие инициативы, самодеятельности детей.

**ФГОС** ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной **организации**. Это:

- Совместная *(партнерская)* деятельность **педагога с детьми**:

• Образовательная деятельность в режимных моментах;

• **Организованная** образовательная деятельность;

- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;

- Художественно-эстетическое развитие;

- Физическое развитие.

**Воспитатель** использует все многообразие форм работы с детьми для решения **педагогических задач**,

игра;

наблюдение;

беседа, разговор;

решение проблемных ситуаций;

экспериментирование;

чтение;

коллекционирование и др.

Но в каждом режимном моменте продумывает конкретные **организационные ситуации**. Качественный результат образовательной деятельности зависит прежде всего от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для освоения ребенком той или иной области знаний. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано.

Согласно теории Л. С. Выготского и его последователей, **процессы воспитания** и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Содержание образовательных областей может **реализовываться** в различных видах деятельности:

Для детей младшего дошкольного возраста:

• предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками;

• экспериментирование с материалами и веществами,

• общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями,

• **восприятие смысла музыки**, сказок, стихов.

• рассматривание картинок,

• двигательная активность;

Для детей старшего дошкольного возраста:

• ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

• коммуникативная,

• познавательно-исследовательская,

• **восприятие** художественной литературы и фольклора,

• самообслуживание и элементарный бытовой труд,

• **конструирование** из разного материала, включая **конструкторы**, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация,

• музыкальная,

• двигательная.

**Организованная** образовательная деятельность представляет собой **организацию**совместной деятельности **педагога с детьми**:

-с одним ребенком;

-с подгруппой детей;

-с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

-возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-вида деятельности *(игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)*

-их интереса к данному занятию;

-сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Основные тезисы **организации** партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н. А. Короткова:

• включенность **воспитателя** в деятельность наравне с детьми;

• добровольное присоединение дошкольников к деятельности *(без психического и дисциплинарного принуждения)*;

• свободное общение и перемещение детей во время деятельности *(при соответствии****организации****рабочего пространства)*;

• открытый временной конец деятельности.

Помимо **организованной** образовательной деятельности **воспитателем** должны быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня.

Главная особенность **организации** образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - уход от учебной деятельности (занятий, повышение статуса игры; включение в **процесс** эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей с введением **ФГОС приобретает новое**, более сильное значение. Каждое дошкольное учреждение имеет свои особенности, в силу которых и выстраивает работу, подбирая наиболее эффективные для данного учреждения формы взаимодействия с семьями **воспитанников**.

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы:

Информационно-аналитические *(анкетирование; опрос; "почтовый ящик")*.

Наглядно-информационные (родительские клубы; мини-библиотека; информационные стенды; выпуск газеты «ЖЗД – жизнь замечательных детей).

Познавательные родительские гостиные; нетрадиционные родительские собрания; устные журналы; экскурсии.

Досуговые праздники; совместные досуги; акции; участие родителей в конкурсах, выставках.

Современный детский сад не может обойтись без инновационных технологий при взаимодействии с семьями **воспитанников**. С этой целью создают сайты, на страницах которого родители могут познакомиться с темой недели, по которой работает детский сад,прочитать **консультации** и изучить практический материал по теме, познакомиться с отчетом о проведении самых интересных итоговых мероприятий.

Таким образом, внедряя в практику новые формы **организации педагогического процесса** в ДОУ можно сделать вывод, что обязательно должен повысится:

1. интерес **педагогического** коллектива к образовательно-**воспитательному процессу**;

2. уровень профессионального мастерства **педагогов**;

3. уровень образованности **воспитанников**;

4. повысится стремление родителей участвовать во всех видах деятельности детского сада;

5. интерес социума к деятельности дошкольного образовательного учреждения, если будут созданы все **условия как со стороны ДОУ**, так и со стороны родителей и, конечно же, государства.

В заключение хочется отметить, что в настоящем Федеральном государственном образовательном стандарте, на самом деле не так много нового, только образовательные области, а интеграция, тематическое планирование, образовательная деятельность в **процессе режимных моментов**, в самостоятельной деятельности детей – все это многим хорошо знакомо, все это делалось и до внедрения **ФГОС**, только немного в другой форме.