***Дата проведения: 12.10.2018 г.***

***Провела консультацию: Борисенко Светлана Анатольевна, заместитель директора по ВМР***

**Консультация: «Взаимодействие воспитателей с родителями (законными представителями) по профилактике жестокого обращения с детьми (конвенция о защите прав ребёнка)».**

Права ребенка, являясь неотъемлемой частью прав человека, служат фундаментом, на котором строятся национальные системы **воспитания и образования в любой стране мира**.

В статье 18 *(пункт 1)* закона *«Об****образовании****»* указано, что **родители** являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Способы **воспитания** должны исключать пренебрежительное, **жестокое**, грубое **обращение**, оскорбление и эксплуатацию.

С января 1997г. в Российской Федерации была введена уголовная ответственность **родителей** за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по **воспитанию детей**. Если **родители жестоко обращаются с ребенком**, они должны нести наказание в соответствии со статьей 156 Уголовного кодекса.

Должностные лица и граждане, которым известно об угрозе жизни или здоровью ребенка или о нарушениях его законных интересов, должны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. Для проверки сообщений представители этого органа *(с привлечением в необходимых случаях сотрудников милиции)* наделены правом посещения семей с последующим принятием решений.

В соответствии с законодательством Российской Федерации ответственность за **работу по воспитанию**, **образованию**, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию ребенка несут педагогические, медицинские, социальные **работники**, психологи и другие специалисты (статья 7 пункт 3 Федерального закона от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ *«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»*).

Организация и содержание **профилактической работы по защите детей от жестокого обращения** состоят из задач выполняемых администрацией, старшим **воспитателем и воспитателем группы**.

К основным задачам администрации ДОУ относятся следующие:

1. Принятие решения об организации **работы** по выявлению случаев и оказания помощи детям, испытывающим насилие и **жестокое обращение со стороны родителей**;

2. Выяснение, какие службы в районе (специальные службы защиты детей от **жестокого обращения**, телефоны доверия и др.) занимаются этими вопросами, как с ними связаться и установить контакт.

Основной задачей старшего **воспитателя ДОУ в работе** по данному направлению является обучение **воспитателей грамотной и профессиональной работе** по предотвращению нарушений прав ребенка.

1. Общее информирование педагогического коллектива о **жестоком обращении с детьми**;

2. Рассказ о факторах, способствующих **жестокому обращению с ребенком**;

3. Информирование педагогов о семьях группы риска в отношении **жестокого обращения с ребенком**;

4. Оказание помощи педагогам в изучении юридических документов, защищающих ребенка от **жестокого обращения**.

Основными задачами **воспитателя ДОУ в работе по защите детей от жестокого обращения являются следующие**:

- изучение литературы по проблеме предотвращения **жестокого обращения с детьми**;

- проведение **работы с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми в семье**;

- овладение приемами по оказанию помощи пострадавшим детям.

С подробным описанием этой **работы** по всем направлениям можно ознакомиться в побии для ДОУ «Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация семьи и детского сада» Т. Н. Доронова, Л. Г. Голубева, А. Е. Жичкина.

**Жестокое обращение с детьми**: что же это такое?

*«Проблемные»* **родители – не вина ребенка**, а его беда и несчастье. **Жестокое обращение с детьми** – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребенка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что **родители** не обеспечивают ребенка необходимым количеством пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны **родителей уважения**, внимания, ласки, тепла.

**Жестокое обращение в детстве воспитывает людей**, социально неадаптированных, не умеющих создавать семью, быть хорошими **родителями**. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее **воспроизводство жестокости**.

Задача педагогического коллектива детского сада состоит в том, чтобы из года в год совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы правового **образования родителей**. Но прежде всего самим **воспитателям** необходимо ориентироваться в проблеме.

**Жестокое обращение с детьми***(несовершеннолетними гражданами, от рождения до 18 лет)* включает в себя любую форму плохого **обращения**, допускаемого **родителями**(другими членами семьи, опекунами, попечителями, педагогами, **воспитателями**, представителями органов правопорядка.

Четыре основные формы **жестокого обращения с детьми**:

1. Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений.

2. Сексуальное насилие *(или развращение)* – вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со стороны взрослых с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не может **предвидеть** все негативные для себя последствия.

3. Психическое *(эмоциональное)* насилие – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

1. - открытое неприятие и постоянная критика ребенка;

2. - угрозы в адрес ребенка в словесной форме;

3. - замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;

4. - преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;

5. - ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;

6. - однократное, грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

4. Пренебрежение нуждами ребенка – это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами ребенка относятся:

1. отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, **образования**, медицинской помощи;

2. отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая.

По данным исследований многих стран, в последние годы количество проявлений **жестокого обращения с детьми** и пренебрежения к их нуждам неуклонно растет.

Даже в обычной семье нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства – распространенное явление. Часто с **родителями** этих детей аналогично поступали в их собственном детстве; **родители** не знают альтернативных методов воздействия на детей; не **воспринимают** собственное поведение как травмирующее психику ребенка.

Педагоги должны знать факторы риска, которые могут спровоцировать **жестокое обращение с детьми в семье**.

Вот основные из них:

1. Неполные или многодетные семьи, семьи с приемными **детьми**, наличие отчимов или мачех;

2. Наличие в семье больного алкоголизмом, наркоманией или лица, вернувшегося из мест лишения свободы;

3. **Безработица**, постоянные финансовые трудности;

4. Супружеские конфликты, невнимание мужа к жене, властность матери, исполнение только роли хозяйки дома, не **работающие матери**;

5. Теснота жилплощади и скученность членов семьи;

6. Статус беженцев, вынужденных переселенцев;

7. Низкий уровень культуры, **образования**, негативные семейные традиции;

8. Нежеланный ребенок;

9. Умственные и физические недостатки ребенка

10. Трудный ребенок.

В случае выявления **жестокого** отношения к ребенку со стороны **родителей**педагогу следует принять меры по его защите. Что может предпринять педагог, подозревая **родителей в жестоком обращении с ребенком**? Прежде всего, постараться завоевать доверие ребенка, наблюдать за его поведением, замеченные отклонения желательно заносить в специальный дневник. Побывать у ребенка дома, посмотреть в каких условиях он живет, постараться установить контакты с семьей, предложить **родителям анкету**, которая отразит социальные параметры жизни данной семьи. Побеседовать с **родителями**(опекунами, близкими родственниками, выразить свою озабоченность поведением ребенка в детском саду.

Особого внимания требуют семьи, в которых существует установка на агрессию. Агрессивные **родители***(т. е. использующие наказания, в том числе и физические)* не видят ничего плохого в том, что ребенок столь же агрессивен, как и они сами. Фактически это качество в нем поощряется. Отсюда следует, что коррекционные усилия педагогов нужно направлять на изменение отношения **родителей** к агрессивному поведению в целом.

ПРИЗНАКИ **ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ И НАСИЛИЯ**.

1. Ребенок плохо развивается: его психическое и физическое развитие не соответствует возрасту.

2. Ребенок неухожен, неопрятен, плохо пахнет. Он апатичен, часто плачет или напротив, агрессивен, вызывающе ведет себя.

3. Ребенок демонстрирует изменчивое поведение: то спокоен, то внезапно возбуждается, и наоборот. Такое поведение часто является причиной плохих контактов ребенка с другими **детьми**, приводит к его изоляции, отверженностью в группе.

4. У ребенка могут быть проблемы с обучением из-за слабой концентрации внимания, **несобранности**, усталости, недосыпания.

5. Ребенок отказывается раздеваться, стремиться скрыть синяки и раны.

6. Для ребенка характерны повторяющиеся жалобы на недомогание: головную боль, боли в животе, внешние **воспаления** моче -половых органов.

Ребенок явно испытывает враждебность или чувство страха по отношению к знакомому взрослому.

1. У ребенка реакция испуга или отвращения на физический контакт с определенным взрослым.

2. Судорожно реагирует на поднятую руку, как бы сжимается, боясь удара.

3. Ребенок чрезмерно стремиться к одобрению, ласке любых взрослых; уходит от конфликтов, споров с другими **детьми**; гипертрофированно проявляет заботу обо всем и обо всех.

4. Он демонстрирует не соответствующее возрасту взрослое поведение, рационален, интересуется вопросами секса.

5. Рассказывает о случаях насилия или сексуальных домогательствах, которые якобы произошли с другими **детьми**.

6. У ребенка проблемы со сном, боязнь темноты, энурез.

Еще раз подчеркнем: каждый из данных признаков и особенностей поведения ребенка не обязательно свидетельствует о том, что он подвергается **жестокому обращению или насилию**, в том числе и сексуальному. Но если они проявляются в том или ином сочетании, **воспитателю следует обратить на это внимание**.