**Информационная карта по разработке и реализации проекта по профориентации дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Название проекта | «В мире профессий» |
| 2.Тип проекта  | Информационно – практико – ориентированный (по Л.В. Киселевой); долгосрочный. |
| 3. Руководитель проекта | Воспитатели группы: Хафизова Наталья Викторовна, Бонарева Ольга Николаевна |
| 4. Команда проекта | Педагоги, родители (законные представители), специалисты, воспитанники группы.  |
| 5.Срок реализации проекта | 7 месяцев  |
| 6.Возрастная категория детей | 5-7 лет |
| 7.Форма проведения | Очная (дневная), в рамках организации педагогического процесса в организованно-образовательной деятельности и в повседневной жизни с учетом принципов частичной интеграции областей. |
| 8. Актуальность проекта  | Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике  и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.  |
| 9.Ожидаемый результат | - у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых;- разовьется чувство уважения к людям разных профессий. |
| 10.Практическая значимость | Данный проект поможет расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста |
| 11.Цель, задачи проекта | Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.Задачи: развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;- формирование представлений о необходимоститрудовой деятельности в жизни людей;- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, пониманиевзаимосвязи между компонентами трудовойдеятельности;- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатамих труда;- формирование у детей желания научиться выполнять трудовыедействия представителей разных профессий. |
| 12. Проблемный портрет | Проведенное интервьюирование детей об их представлениях о труде взрослых и профессиях показало, что только половина детей могутназвать, где и кем работают их родители, потому что родители не рассказывают детям о своей работе! Представление о труде взрослых удетей размыто, и они не могут рассказать, что делают их родители «на работе». Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей. Принимая во внимание, что одной из вариативных форм работы воспитателя с детьми является проектная деятельность, был запланирован проект с родителями и детьми на тему: «В мире профессий». |
| 13. Гипотеза | Мы предполагаем, что предложенная системапрофориентационной деятельности, обеспечит комплексное всестороннее развитие детей, расширит кругозор детей и повысит уровень знаний о профессиях.  |
| 14. План реализации проекта | **I этап (организационный):** Обоснование актуальности темы. Формулирование задач и цели проекта, проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.**II этап** **(практический):** Реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».**III этап (итоговый):** Проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта. |