

Скоро в школу

Вот и кончилось веселое, беззаботное дошкольное детство. Перед порогом школы почти все родители испытывают волнение, тревогу, а иногда и страх по поводу того, как их чадо потянет предстоящие школьные нагрузки, будет ли успешно осваивать первые шаги грамоты.

Для того чтобы избежать такого, скажем прямо, неприятного состояния души, родители бросаются в крайности: одни начинают усиленно натаскивать своих детей, нагружая их всевозможными сведениями из области будущих школьных предметов; другие уверены, что лучше ничего не делать, дескать, пойдет в школу, там всему и научится. Однако в последнее время многие родители (таких, кстати, большинство) находятся в постоянном поиске ответов на вопросы: **«Как и чему учить ребенка до школы и что он должен знать по окончании своего дошкольного детства?»**

Давайте попробуем разобраться в сложившейся ситуации и ответить на эти вопросы.

Отечественная психолого-педагогическая наука, педагоги-практики (а их представляют специалисты детских садов и учителя начальной школы) пришли к выводу, что ребенок должен прожить свои дошкольные годы так, как предписано ему природой в соответствии с закономерностями возрастных и психофизических особенностей. А это означает, что малышу в дошкольном детстве, в первую очередь, очень нужна любовь окружающих его близких людей; крайне необходима **игра** (подчеркиваем: на первом месте именно игра, а не обучение!), т.н. давно доказано, что процесс воспитания и обучения ребенка-дошкольника протекает гораздо осмысленнее и успешнее в игре и с игрой.

Пожалуй, следует упомянуть еще об одной важной «составляющей счастья» дошкольного детства — возможности общаться со сверстниками. Конечно, перечисленные аспекты далеко не в полной мере отражают особенности дошкольного периода детства, однако именно они чаще всего не принимаются во внимание взрослыми.

Кроме того, педагоги и психологи в последнее время отмечают, что к завершению дошкольного возраста ребенок **не обязан** уметь читать и писать. Гораздо важнее к 6-7 годам сформировать у него ряд качеств, которые помогут ему быть успешным в следующий, школьный, период детства. Это такие качества, как самостоятельность, активность, инициативность, любознательность, коммуникативность (умение общаться

со сверстниками и другими людьми), целый ряд волевых качеств — усидчивость, терпение, умение доводить начатое дело до конца. Таким образом, если принять во внимание вышеобозначенное мнение ученых, а также действующие ныне документы Минобразования и науки России, касающиеся аттестации дошкольных образовательных учреждений, можно сделать вывод: ребенок дошкольного возраста **не обязан владеть грамотой** до школы.

Воспитание, развитие детей, поддержка их интересов и потребностей, обучение по образовательным программам для детских садов с использованием игровых методик и технологий — это задача дошкольного образовательного учреждения; обучение грамоте, но уже **по** программам учебного характера — задача **школы**.

Попробуем обобщить имеющиеся в педагогической практике подходы к решению этой важной проблемы и изложить их в виде памятки.

Что важно знать родителям о подготовке ребенка к школе?

1. Рассчитайте ориентировочно **возраст поступления вашего ребенка в школу**. Напоминаем, что Закон РФ «Об образовании» определяет границы поступления ребенка в 1-й класс: «не ранее 6,5 лет и не позднее 8 лет». Таким образом, родителям предоставлено право решать этот вопрос в рамках, ограниченных законодательством. Советуем вам принять обдуманное решение на этот счет, учитывая состояние здоровья малыша, а также сформированность тех важных качеств личности, о которых мы упоминали выше.

2. Посоветуйтесь, по возможности, **с будущим учителем** вашего ребенка, чтобы принять окончательное решение: учить или не учить его до школы чтению и письму. **Хотим** предупредить вас, что сегодня подходы учителей начальной школы к этой теме диаметрально противоположны: одни считают, что легче **учить**, чем переучивать; другие хотят получить «готовенького» ребенка, умеющего читать, считать и писать.

3. Стремитесь постоянно **поддерживать интерес** ребенка к школе, будущему учению, получению знаний. Ни в коем случае нельзя запугивать малыша, вызывать у него чувство страха. Нередко приходится слышать реплики отчаявшихся родителей: «Ну что ты за неумеха? Как же ты в школу пойдешь?!», а еще хуже угрозы типа: «Вот пойдешь в школу, узнаешь, что почем!»

4. Обязательно приучайте ребенка к определенным *рамкам режима*. Поверьте, это не пустые, не «дежурные» слова! Многие дети уже в первые дни пребывания в школе теряют интерес к учебе только по той причине, что привыкли поздно ложиться спать и поздно пробуждаться утром. В таких случаях ребенка настойчиво будят, зачастую в нервной обстановке, и он, невыспавшийся, с плохим настроением идет в школу. Разве может пойти в радость дело, а тем более такое новое, нелегкое и ответственное, как учеба?

5. Создавайте у ребенка хорошее настроение, как можно чаще настраивайте его на оптимистический лад, воспитывайте чувство юмора. Следите, чтобы малыш не пребывал в угнетенном, дискомфортном состоянии, учите его находить выходы из такого состояния. Помните, в ваших руках физическое и психическое здоровье вашего ребенка.

6. Никогда не отказывайте ребенку в ответах на его вопросы, не отмахивайтесь от них. Если не знаете, как правильно ответить, выскажите свое предположение и обязательно пообещайте узнать ответ на его вопрос, возвратиться к нему.

Почему так важно поощрять стремление ребенка задавать вопросы? Да только потому, что история дошкольного воспитания знает немало примеров, когда ребенок в случае постоянных «отмахиваний» взрослых утрачивает одно из удивительных качеств «почемучек», теряет интерес к узнаванию нового, приобретению знаний.

7. Постарайтесь находить как можно больше поводов и времени для общения с вашим сыном или дочкой, несмотря на постоянную занятость и груз домашних забот. Можно привести массу позитивных примеров, когда ребенок запоминает без напряжения и особых усилий буквы алфавита, если вместе с мамой «разделяет» кусочек теста и лепит из него буквы. Или, выкладывая готовое печенье на блюдо, сосчитывает его, приобретая первые навыки счета. Не отказывайте ребенку в желании помочь вам пересыпать в банку крупу, помыть пол, забить гвоздик и т.д. В этих случаях малыш не только приучается к усердию и трудолюбию, но и познает свойства материалов: жидкие, сыпучие, твердые, мягкие, плавающие, тонущие, легкие, тяжелые.

8. Если ваш ребенок не посещает детский сад, постарайтесь организовать его общение с другими детьми на игровых площадках, во дворе, в общественных местах. Это поможет ему приобрести **первые** навыки жизни в коллективе, **умение общаться, играть со сверстниками**, соотносить **свои** желания и интересы с желаниями и интересами других. Эти качества очень нужны будущему школьнику, т.к. отсутствие социального

опыта в дошкольном детстве, как правило, приводит к его изоляции в школьном сообществе. А это приносит массу огорчений.

Таким образом, если ваш малыш воспитывается в семье и лишен возможности общаться с другими детьми, не жалейте времени, устраивайте хотя бы изредка праздничные дни для ребенка — 8 Марта, Новый год, День рождения. Приложите немного усилий, творчества и фантазии: сделайте элементы костюмов, пригласите других детей, организуйте концерт, разыграйте сценки по сказкам, придумайте своему ребенку роль, с которой он справляется с интересом (можно заранее эту роль немного отрепетировать). Доставьте ребенку радость общения со сверстниками. Увидите, что ваши старания окупятся сторицей.

9. Играйте с детьми! Не будьте пленниками расхожего мнения: «Наш ничем серьезным заниматься не хочет, ему бы все играть!». А ведь практикой дошкольного образования давно доказано, что включение игры в обучение приносит потрясающие результаты, с помощью игры проще воспитать у малыша ряд ценнейших качеств личности. Важно, чтобы в играх участвовали не только мамы, но и папы. Особенно это касается тех семей, в которых растет мальчик. Если семья неполная, то очень важно организовывать игры и общение сына с другими мальчиками (кроме того, мама должна уметь играть с ним в «мальчишечьи» игры).

Для организации игры, конечно же, нужны игрушки. Хотим подчеркнуть, что хорошая игра совсем не зависит от наличия дорогостоящей «престижной» игрушки. Можно с помощью стульев, дощечек и фантазии соорудить отличный транспорт и устроить такое интересное путешествие, которому позавидует малыш с шикарной машинкой в руках! Хорошо иметь в арсенале игровых средств дополнительный «вспомогательный» материал: различные веревочки, резиновые трубочки (они могут быть шлангом для заправки авто); шишки, камешки, дощечки пригодятся для «великих» построек и т.д.

Часто в ходе игры требуется что-то смастерить, вылепить, склеить, нарисовать. Надо ли говорить, что такие материалы, как краски, карандаши, пластилин, бумага и ножницы обязательно должны быть в распоряжении ребенка...

В последнее время и в детских садах, и в семье материалы для изобразительной деятельности, конечно же, имеются. Однако с сожалением приходится констатировать, что почти повсеместно «ушла из жизни» детей-дошкольников прекрасная традиция работы с гуашью. Ее почти полностью заменила акварель, наверное, потому, что проще в использовании: дал

ребенку коробочку он порисовал, закрыл — и порядок. А вот с гуашью такого порядка не всегда добьешься! Вместе с тем по «законам» дошкольной педагогики акварель дается наряду с гуашью детям старшего дошкольного возраста в 5-7 лет. А совсем маленький ребенок получит массу удовольствия при организации занятия-игры с гуашью. Гуашь ложится на бумагу легко, плотным ярким слоем. Сколько радости у ребенка от появления на бумаге следов различных животных, снежинок, когда он без всякого напряжения ритмично прикладывает к листу ворс большой кисти, макнув ее в гуашь! Такие занятия являются предшественниками обучения письму, так, как малыш приобретает первые навыки работы с ручкой, карандашом.

Особого разговора заслуживают конструкторы в игровом царстве ребенка. Они должны быть обязательно. Это главные «технари», которые не только формируют пространственное мышление ребенка, но и развивают мелкую моторику так необходимую для будущего освоения техники письма. Покупая конструкторы, ориентируйтесь не только на интерес ребенка, но и учитывайте возрастную адресованность игрушки.

10. Хочется затронуть еще одну «больную» тему: *«Ребенок и компьютер»*. Не будем спорить о том, нужно или не нужно обучение ребенка «компьютерному делу». Хотим предостеречь тех родителей, которые считают, что долгое сидение ребенка у компьютера или телевизора говорит о его усидчивости или, на худой конец, формировании этого качества у малыша. Статистика упорно свидетельствует о приобретении наряду с такой «усидчивостью» ряда заболеваний: снижение зрения, искривление осанки, неврозы и т.д. Советуем вам установить жесткий беспрекословный режим длительности «работы» ребенка с этой техникой (не более 10-12 минут). И исключить нерегламентированные занятия, неблагоприятно влияющие на самочувствие и психику ребенка. Обязательно соблюдайте ряд важных правил (см. советы № 4-8).

Уважаемые родители!

Пусть не покажется обидным для вас повелительный тон наших рекомендаций. Очень надеемся, что жанр памятки поможет сосредоточить внимание на самом главном в воспитании и обучении детей на пороге их школьной жизни.

Удач вам, радостей, творчества и открытий в общении с вашим малышом!