**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение начальная общеобразовательная школа-детский сад № 80 г. Сочи**

**НОД по ФЦКМ**

**тема: «Предметы рукотворного мира»**

**(вторая младшая группа)**

Подготовила и провела:

воспитатель Прихидько В.В.

2016г.

**Цель.** Научить детей различать предметы природного и рукотворного мира.

**Задачи:**

* развивать речь;
* воспитывать любознательность, бережное отношение к окружающему миру;
* побуждать детей определять, различать и называть предметы природного и рукотворного мира.

**Ход занятия**:

***1. Организационный момент:***

Дети сидят на стульях по кругу. Воспитатель привлекает внимание детей:

- Слышите, кто-то стучится в дверь! (Открываю, игрушка- Белочка)

-Здравствуй белочка, ты почему такая грустная? Меня попросили помыть посуду, а я не умею, как это делать.

-Не переживай, ребята тебе помогут вымыть. Правда, ребята? Любите помогать? Сначала мы посмотрим, что там у тебя в коробке. (Достаю детскую посуду из коробки).

*Достаю тарелку. Спрашиваю:*

**2.-**Как называется этот предмет? Для чего он нужен? Кто его сделал?

-Правильно, сделал человек. То, что сделал человек, мы поставим к коробке с условным символом (человек)

*Достаю фигурку кошечки.*

- А это куда мы поставим? (Прошу детей подходить и ставить к соответствующей коробке -животные). И так с остальными предметами.

***3. Пальчиковая игра «Посуда».***

Раз, два, три четыре,

Мы посуду перемыли,

Чайник, чашку, ковшик, ложку,

И большую поварешку!

Только чашку мы разбили.

Поварешку разломили

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали

Так мы маме помогали.

***4. Сюжетно – ролевая игра «Помоем посуду».***

-Сейчас ребята тебе помогут помыть посуду. Детки скажите, что нам нужно для того чтоб помыть посуду? Дети отвечают: Вода, мыло, губка, полотенце чтоб высушить посуду.

-Еще принесем таз. А вы мне подскажете, в какой последовательности мыть посуду. Нужно сначала протереть полотенцем? А затем мыть? (Нет)

-А как? (Дети отвечают, после ответов предоставляю детям возможность по одному показать правильную последовательность).

Вымытую посуду складываем в коробку к белочке.

-Спасибо дети, вы большие молодцы, хорошо помыли мне посуду. Вот беда, у меня потерялись ложки, пока я шла к вам. Что делать? (Прослушиваются варианты ответов) Воспитатель предлагает детям раскрасить ложки для белочки.

***5. Рисование «Ложки для белочки».***

Готовые изделия складываем на поднос.

Задаются вопросы:

* «Для чего они нужны?»; «Посуда – какого мира предмет?».

**6. -*Вам понравилось занятие?***

-Как мы помогли белочке? ; - Какие предметы мы использовали?- Дома будете помогать маме, мыть посуду?

***Используемая литература:***

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2008.

3. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

4. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е издание, дополнение/ Под редакцией О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192с.