Урок «Обучение грамоте»

ТЕМА: "Звуки [д], [д'] и буква Д, д"

ЦЕЛИ УРОКА:

1. Познакомить со звуками [д], [д'] **;** их особенностями, с буквами Д д, с ролью звуков и буквы в русском языке.
2. Учить дифференцировать согласные по твердости – мягкости. .
3. Формировать навык чтения, обогащать словарный запас детей.
4. Развивать нравственные качества младших школьников.

Планируемые результаты:

1. Личностные:
• Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
• Эмоционально «проживать» текст, выражать эмоции;
• Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
• Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
2. Метапредметные:
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
• Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
• Проговаривать последовательность действий на уроке;
• Учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;
• Учиться работать по предложенному учителем плану.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД
• Ориентироваться в учебнике;
• Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
• Делать выводы;
• Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
КОММУНИКАВНЫЕ УУД
• Оформлять свои мысли в устной форме;
• Слушать и понимать речь других;
• Выразительно читать текст;
• Учиться работать в паре;
3. Предметные:
• Осмысленно, правильно читать целыми словами;
• Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

• Называть звуки, из которых состоит слово;
• Определять роль букв гласных звуков, стоящих после согласных;

ОБОРУДОВАНИЕ: компьютер, мультимедийная доска, презентация 5 слайдов.

ТИП УРОКА: изучение нового материала

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: наглядный, практический, частично-поисковый

ФОРМЫ РАБОТЫ*:* фронтальные, парные, индивидуальные.

Ход урока

1. Организационный момент.

«Психологическая установка на работу»

(Мотивация к деятельности и развитие организационных умений; самоорганизация и организация своего рабочего места).

- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.

Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.

- Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно..

2. Постановка учебной проблемы. Определение темы урока.

Учитель:

-Помогите мне закончить предложения.

На ***слайд№ 2, эффект 1*** *появляется картинка. (По щелчку мышки появляются остальные картинки.)*

В нашей школе много…… (детей)

слайд№ 2, эффект 2

В нашем классе 15 мальчиков и столько же…… (девочек)

слайд№ 2, эффект 3

Ребята любят играть на школьном…… (дворе)

слайд№ 2, эффект 4

Вокруг школы растет много…… (деревьев)

слайд№ 2, эффект 5

Самый старый среди них…….(дуб)

слайд№ 2, эффект 6

В стволе дуба есть …….(дупло)

слайд№ 2, эффект 7

В дупле живет…… (дятел)

– Это отдельные предложения или текст? Почему? Чего не хватает у текста?

– Придумаем заглавие. Повторите весь текст с заглавием.

– Что заметили интересного в тексте? Повторите слова, которые вы добавляли.

– Подумайте и определите, какова тема нашего урока, чему мы сегодня будем учиться?

3. Выделение звуков. Знакомство с буквой Д д.

Проведем небольшую исследовательскую работу и выясним, что это за звуки.

– Обратите внимание на экран. Что вы видите в дереве? (дупло)

– Давайте поработаем с вами со схемой слова “дупло”.

– Сколько слогов в слове “дупло”? (сколько гласных –столько и слогов)

– Назовите 1-й слог. Сколько звуков отделите?

– Назовите 2-й слог. Сколько звуков?

– Поставьте ударение.

– Произнесите слово ещё раз и выделите 1-й звук.

– Свободно ли вышел воздух из вашего ротика при произношении этого звука?

– Значит, какой этот звук? (согласный)

– Закройте ушки. Произнесите звук. Что вы можете о нём сказать? (Звонкий)

– Произнесите слово “дупло”. Понаблюдайте за первым звуком. Какой он? (твердый)

– А можно ли сказать, что дупло это чей-то домик?

– А как вы думаете, чей? (предположения детей)

– В этом домике поселился … дятел.

– Давайте поработаем со схемой слова “дятел”.

– Сколько слогов в слове “дятел”?

– Назовите 1-й слог. Сколько звуков отделите?

– Назовите 2-й слог. Сколько звуков?

– Поставьте ударение.

– Произнесите слово ещё раз и выделите 1-й звук.

– Свободно ли вышел воздух из вашего ротика при произношении этого звука?

– Значит, какой этот звук?

– Закройте ушки. Произнесите звук. Что вы можете о нём сказать?

– Произнесите слово “дятел”. Понаблюдайте за первым звуком. Какой он?

Слайд 2,эффект 8
Найти слова со звуком Д

Слайд 3, эффект 1, 2 – письменная и печатная буква Д

– Звуки [д] и [д’] на письме обозначают буквой Д д (дэ).

– Посмотрите на экран. Почему два варианта написания букв? Почему по две?

4. Физминутка. (музыкальная) ***слайд 4, эффект 1,2, 3,4,5***

«Д» решила отдохнуть

И взяла с собою в путь

Добрых , преданных людей

С веселой песенкой своей.

(Звучит песенка «Если с другом вышел в путь» - дети выполняют физические упражнения)

5. Работа в букваре.

1.Чтение слогов и слов на слайде.
2.Чтение текста на стр. 98-99
- Прочитай слоги, где согласный звук **[д']** произносится мягко.
3.Чтение рассказа про Надю и Лизу.
- Где Надя? А где Лиза?
4. Чтение стихотворения про букву « Д»
5. Составление новых слов:
Д- раки = драки
СРЕДА = АДРЕС

6. Итог урока. Рефлексия.

- Что нового узнали, чему научились
- Что больше всего понравилось?
- Что вызвало затруднения?

7. Рефлексия и самооценка работы на уроке.
- Как вы сегодня поработали?

Слайд 5, эффект 1,2,3 Учитель показывает мордочки смайликов , а дети выдирают смайлик по своему настроению.